



Бекітешін
ЖПС «Нұр-Әли» б/б
мендерумен
А. Номанкулова

**Мемлекетке деңгөнің тәрбие мен оқытудан үзілік оқу жоспары және
Топ «Бағдарларен» ерсек тобы
Бағдарларның жасы 4 жас
Жоспарының күршілүү көзөн 2024-2025 оқу жылы күркүйек айы**

Айы	Үйнамалыстарда жан іс-әрекет	Үйнамалыстарда іс-әрекеттің міндеттері	Күнделіктік нәтиже
Күркүйек	Денес шыныктару	Негізгі коммандир: екіншін жүргү: сұйықтардың арасынан (аракашылығы 1,5 сантиметр) тел-тәндікті сактап жүру; ақылды үшімен жүтіру; 10 метре деңгөнің күйінде заттардың арасынан тұрағынан тұрағынан жүтілу еңбектеу, бір орында тұрғын сөйрү, заттардың арасынан донтарды домаштуу; сапка түрү: Ырғактык жатыгулар: таныс, бүрнен үйренип жатынударды және кімніздарды музихамен сүйемелдеу арқылы орналау. Жалпы дамытуши жатыгулар: колда шига, екі шакка, жогары көтеру, (бер уақытта көзекпен) төмөн туシリ; екі колда белгі койып, онға-солға бұрылу; Сакылым және бір кийілдік) ақылды үшінан көтерілу және түрү;	Ожшемен, сызықтардан арасынан тене- тендік сактап жүреді, зақын уымын жүтірді. Долитары домынғатады, заттарды жасындастырады

	<p>Спорттык жалтырудар: велосипед төбү: екі нәмесе үш донгелекті велосипед лақтырады, донтарды кедерлігер арзыны лақтырады және ісаған алады;</p> <p>Кімнұлда ойындар: кімнұлда ойнандарға қызыгуышылдықты дамыту.</p> <p>Дербес кімнұл белсенділігі: балалардың донтармен, коягалатын ойнаныштармен, курсаудармен ойнандырын колданау.</p> <p>Салуатты өмір салттын кальшастыру: балаларға аламын мен және сезім мүншегері, онырлы ағзатын ролі және оларды қалай кортауга, күтте болатын тұрамы түсінік беру.</p> <p>Мәдени-ғимнестик дәғдайларды жеңілдіругүү: балаларды ұршыттынақса, тәзартыққа тәрбиелеу.</p> <p>Озін-өзі қызмет жарсуз дәғдайлары: озін-өзі қызмет жарсуз дәғдайларын жеңілдіру.</p> <p>Сауыктару-шынықтыру шаралары: шынықтырудың барлық түрлерін жүргізу.</p>	<p>Лақтырады, донтарды кедерлігер арзыны лақтырады және ісаған алады;</p> <p>Салуатты өмір салттын кальшастыру: балаларға аламын мен және сезім мүншегері, онырлы ағзатын ролі және оларды қалай кортауга, күтте болатын тұрамы түсінік беру.</p> <p>Мәдени-ғимнестик дәғдайларды жеңілдіругүү: балаларды ұршыттынақса, тәзартыққа тәрбиелеу.</p> <p>Озін-өзі қызмет жарсуз дәғдайлары: озін-өзі қызмет жарсуз дәғдайларын жеңілдіру.</p>
Сөйлеуді шынықтуу	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: дауысты, дауысыз дыбыстарды дұрыс айтту дәғдайларын бекіту.</p> <p>Сөздік кор: айналысның заттармен создайтын корды көнегіту.</p> <p>Түлпін грамматикалық құрылымы: сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу: диалогтік сөйлеуді жеткізу.</p>	<p>Дауысты, дауысыз дыбыстарды дұрыс айттастыруды дұрыс айтады;</p> <p>Сөздік кор: айналысның заттармен создайтын корды көнегіту.</p> <p>Түлпін грамматикалық құрылымы: сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу: диалогтік сөйлеуді жеткізу.</p>
Көркем әдебиет	<p>Балалардың түрлі арекеттеріде ертеғілерді, этикеттерді, олештерді тиңдауда, көркем сөзге, кітапка қызыгуышылдыққа баулу.</p>	<p>Көркем шыгармаларды анықтоңдайды;</p> <p>Көркем шыгармаларды кабылдайды;</p>

Көзак түл	<p>Түллік замантуши орга: ийнапасындағы оған коршаган органдан тыс заттар мен күбышындар, оқигалар түрлерін акпаррагалы алуға мүмкіндік беру;</p> <p>Сойлеудің дәбыстық мәдениеті: арнаулық існама мен атапаратын, сойлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді замыту;</p> <p>Сөздік көр. коршаган органдын заттар мен осімдіктердің, жинуарлардың күстардан, табиғат күбальстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдірген соудердің түсінү және итіу дегенділердің жалғастаспастру;</p> <p>Гләдін грамматикалық құрылымы: сөздердің жіктел жолдана блүге үйрету вайланыстардан сойлеу; корыны-қатынас барысында балдардың көміштің сұрақтардан сипаттына сәйкес хабарын, жеті, бүйректикалықтардан сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру.</p>	<p>Айналасындағы оған коршаган органдан тыс заттар мен күбышындар, оқигалар түрлерін акпаррагалы алуға мүмкіндік беру;</p> <p>Коршаган органдада тұралы білеаді;</p> <p>Коршаган органдада заттардан, жануарлар мен табиғат күбальстарының атауларын түснеді, атайды,</p> <p>Создердің жіктел жолдана блүгіндей Койылған сұрақтардың сипаттына сойкес хабарлағады,</p> <p>бүйректиң сәйлемдермен жауап береді</p>
Математика негізгілері	<p>Жынын балаларға жиын үйримн тәнисстыру.</p> <p>Сан, санау: 5-ке лейін ректік саннан дағылардан замыту.</p> <p>Шама: заттар шамасы бойынша әртүрлі болынаның жайын түсніх беру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: балаларды геометриялық фигурапарды үйрету.</p> <p>Кейістікті бағдарлау: көпсілдік бағыттарын озіне көзисті анықтау.</p> <p>Уақытты бағдарлау: тәүлік белгіктері (танертен, күннің, кеш, түн) озардан спілдімдеміндең өрекшеліктері мен реттіліктері;</p>	

Сурет салу	<p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталаң салу және олардан кастына басқа заттарды бейнелегу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затка тан ерекшелектерді, олардың бірбіrine арақтынасын беру.</p> <p>Ермексаз, сабалық, пластикалық кесектерден артураі тәсілдерді колданып, бейнелерлі мүсіндеу.</p>	<p>Жеке заттардағы және бірдей заттарды қайталаң салу және олардан кастына басқа заттарды бейнелегу арқылы сюжеттік композицияларды салады;</p> <p>Мүсіндеуді қызыгуұмынымен орындауды;</p> <p>ермексаз, сабалық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеді;</p> <p>Кайшыру мен шыгармашылдақ әрекетте қызыгуұмының, шығармашылық кабилетті, киялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және оны колдана пайдада;</p> <p>Күрьыштік материалдардан құрастыру</p> <p>Күрьыштік құрастыру: қаталдан құрастыруға үйрету.</p> <p>Табиги, қалық материалдардан құрастыру: казак халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен (ергүрман, кіз үйін, жабдақтары, апекей бұйымдары).</p>	<p>Жеке заттардағы және бірдей заттарды қайталаң салу және олардан кастына басқа заттарды бейнелегу арқылы сюжеттік композицияларды салады;</p> <p>Мүсіндеуді қызыгуұмынымен орындауды;</p> <p>ермексаз, сабалық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеді;</p> <p>Кайшыру мен шыгармашылдақ әрекетте қызыгуұмының, шығармашылық кабилетті, киялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және оны колдана пайдада;</p> <p>Күрьыштік материалдардан құрастыру</p> <p>Күрьыштік құрастыру: қаталдан құрастыруға үйрету.</p> <p>Табиги, қалық материалдардан құрастыру: казак халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен (ергүрман, кіз үйін, жабдақтары, апекей бұйымдары).</p>
------------	---	--	--

		<p>табиги материалдардан жасалған бүйімдермен, тұрмыстық заттарын, олардан қандай материалдан жасалғанын белді.</p>
Музыка	<p>Балалардың мұтынката леген қызыгушылғының тудыру, она тишилауға ынталандыру, мұзыкалық шыгармаларды әдіспету.</p> <p>Балаларды мәнерлелән айтуға үйрету, мұзыканы таңдау мәденистің сактау (музыкалық шыгармаларды аланадамдың соғына деңін тишу).</p> <p>Балаларды мәнерлелән айтуға үйрету, мұзыкалық шыгармаларды орниташтау.</p> <p>Би кімділдарын, ойыншаты мұндақалық қимбальдарды орниташтау.</p> <p>Балалар мұзыкалық аспаптарында ойнау</p>	<p>Мұзыканың мәзмұны турағы; айтады;</p> <p>әнді мәнерлел, айтады;</p> <p>ондай топпен біре бастац, біре пікіттейді;</p> <p>мердін спектан ырықтық жүргүмел береді</p> <p>музыка жиырларын анықтайды;</p> <p>Балалар музика аспаптарында ойнайды.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, Уй: балалың «Мен» бейнесін жалынтастыру.</p> <p>Заттық әлем: биллардың заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасаудаңдарын жалынтастыру.</p> <p>Байланыс және континес куралары: көзтәрде ортасын ескеру отарын.</p>	<p>Бала етінің «Мен» бейнесін корсеткегі, сибек етуге қынайтушынан</p>

	<p>көлік куралдарын танып және аттай болу дагдыларын калыптастыру.</p> <p>Еңбекке баулу; балалардың сибек етуге деңгө он коқкарасын тәрбиелету.</p> <p>Адамгершілік және патрноттық тәрбие: балаларды адамгершілікке, езара көмек беруге тәрбиелесу.</p> <p>Мениң -Оғаним Казакстан; Оғанимбай – Казахстан Республикасының деңгөн сүйіспеннияттікі және мактанның сезімін оғыту.</p> <p>Жолда жүргүзу ережелері: колік түрлерімен таныстыру.</p> <p>Өлі табигат заттары мен заттары: табигат күбілайларды тұрама үтімдердің (жер, жиілілір, гүмін, кир, бурилқ, кемітіршосык, боран) көңейту.</p> <p>Осімдіктер әлемі: осімдіктер, отарға күтім жасау.</p> <p>Жануарлар әлемі: торт түлік және онан толдері (минецидегі ерекшеліктер, хошумысты, коректену, адамдарға пайдасы).</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-хұлық ережелері мен нормалары: хошумысты, орындардағы мінез-хұлық ережелері тұрама түсініктерді көңейту</p>	<p>таныттады; өз</p> <p>Оғаним – Казахстан Республикасының мактандын тұтады;</p> <p>колік түрлері мен жол түрлерін атайды; осімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың карашайтын әдістерін беледі;</p> <p>коңеде, аудада, алаңда, мектепке дейнінгі үйам ауымында жауапсіз мінезкүлшік ережелерін сактайды;</p>
--	--	--



Бекітімін
ЖПС «Нұр-Отаң»
меншеруумец

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуны үзілік оку жоспары және
арналған үйнамаластырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру үйінің ЖПС «Нұр-Отаң» бебежай-балабақының
Топ «Баладаурес» ерсек тобы**

Балалардың жасы 4 жас

Жоспартың күрьзылу көзөндегі 2024-2025 оку жылы қолданылған тәжірибелі

Айын	Үйнамаластырылған іс-әрекеттің натижесі	Күйлелін натиже
Кезде	<p>Дене шыныңдырылу: ақтүң сыртқа кирым мен жүргүзу; сыйыктардан арастырылған топ-тентік системалардан жүргүзу; тіснің жогары көтеріп жүргізу; колбек тақтай бойымен төрттегендән даңыншадаң еңбектеу; кос аялмен сөзіру;</p> <p>Күрсаударды бір-бірне ломанату; сап түзүү;</p> <p>Ыңғактық жеткілігүүшілдір: таныс, бүрнін үйрептеген жастылғаударды жөндеу; химиялдарды музыкамен сүйемелдеу арқыны орындау.</p> <p>Жаһалы дамытуның жеткілігүүшілдір: колдарын арасынан апарту; онга, солға сәхсө, шашкас; екі аяктың көзбекін алға көю, алыммен ожтепі, соудын шине-озі қалмет</p>	<p>Аялтын сыртқы кирым мен жүргізу; сыйыктардан арастырылған топ-тентік системалардан жүргүзу; тіснің жогары көтеріп жүргізу;</p> <p>Жаһалы дамытуның жеткілігүүшілдір: колдарын арасынан апарту; онга, солға сәхсө, шашкас; екі аяктың көзбекін алға көю, алыммен ожтепі, соудын шине-озі қалмет</p>

<p>жөннөн аяктын үшін көңіл, тарсылыту;</p> <p>Спорғылған жекегіндеңдер: мәдениеттің табиғаты;</p> <p>Кімнің ойнанылар: танас ойнаныларда үйнамаластыруды бастымаңылдақ, дербестік танытуға базуу.</p> <p>Дербес кімніл белсенділігі: дене шынықтыру күрделіліктердің танытуға базуу.</p> <p>Салуатты ойир салындырылыштыры: тұмактыру төртібін сактаудың және көтөністер мен жемістердің, дәрүмендердің адам ағзасына пайдасы туралы туслық беру.</p> <p>Мәдени-гигиенадың дагылдары жетілдіру: озиннан сыртқы келбеттің калыптаудың алғаштыруға базуу.</p> <p>Озие-өзі кілемет көрсегү дагылдары: ет бөгінне кінші мен шемшінде, сауықтыру-шынықтыру шаралары: жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу;</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәннегі: иштің және улі (р, л) дыбыстырда анық айттуға жеткіліктілік.</p> <p>Солдік кор: тұрмыстық заттар және көршілген орта шигтаралыңт қолданылу маңыздылығын түсіну;</p> <p>Тілдің грамматикалық күрделіліктері: комекші сөздердің дұрасы колдануға үйрету;</p>	<p>корсету дагылдарын меншерген;</p> <p>Кімнің ойнанылар: танас ойнаныларда үйнамаластыруды бастымаңылдақ, дербестік танытуға базуу.</p> <p>Дербес кімніл белсенділігі: дене шынықтыру күрделіліктердің танытуға базуу.</p> <p>Салуатты ойир салындырылыштыры: тұмактыру төртібін сактаудың және көтөністер мен жемістердің, дәрүмендердің адам ағзасына пайдасы туралы туслық беру.</p> <p>Мәдени-гигиенадың дагылдары жетілдіру: озиннан сыртқы келбеттің калыптаудың алғаштыруға базуу.</p> <p>Озие-өзі кілемет көрсегү дагылдары: ет бөгінне кінші мен шемшінде, сауықтыру-шынықтыру шаралары: жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу;</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәннегі: иштің және улі (р, л) дыбыстырда анық айттуға жеткіліктілік.</p> <p>Солдік кор: тұрмыстық заттар және көршілген орта шигтаралыңт қолданылу маңыздылығын түсіну;</p> <p>Тілдің грамматикалық күрделіліктері: комекші сөздердің дұрасы колдануға үйрету;</p>
---	--

Коркем адебиет	Баландардың тәншалғын шыгарманның мазмұнынан кайтап айтуға үйрету.	Тұныс ертеғілер мен аштамелердің мазмұнның кайтап айтады;
Казак тілі	<p>Тілдің даңытуышы орта</p> <p>Лінгвистикалық озін жоршыған органдың интижар мен құбыльстарда талқылаудаға мұхажіндік беру</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Анық және қимпарты қартонымен сойлей білуі дамыту</p> <p>Сөзік көр</p>	<p>Лінгвистикалық озін жоршыған органдың интижар мен құбыльстарда талқылаудаға мұхажіндік беру</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Анық және қимпарты қартонымен сойлей білуі дамыту</p> <p>Сөзік көр</p> <p>Гұластық жарық-жарынастасы (сіні, жеңіле, нағашы, жиен, беле) білдірған соңдердің белдеуді.</p>
Математика	Жиыны: оның әртүрлі түстегі, түпнделгі тұраның түсінік беру.	Екі заттың үзіншіліктері,

негізгілері	<p>Сал, санау: реттік сал есімдерді атап;</p> <p>Шаша: узандылы, сіліт салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигураар: баланыра депелерді (куб, пирамидор) танып, атап білуге үйрету</p> <p>Көңілкісті бағдарлай: берілген бағытта көзтүнү (шлага-арға, оңға-соға, жоғары-төмен);</p> <p>Уақытты бағдарлай: «абұған» туралы ұйымдарын көнектізу.</p>	<p>ені бойынша салыстырады; «абұған», ұйымның дақыратады;</p> <p>Геометриялық фигураар: баланыра депелерді (куб, пирамидор)</p> <p>танып, атап білуге үйрету</p> <p>Көңілкісті бағдарлай: берілген бағытта көзтүнү (шлага-арға, оңға-соға, жоғары-төмен);</p> <p>Уақытты бағдарлай: «абұған» туралы ұйымдарын көнектізу.</p>
Сурет салу	<p>Корниш органик эсемдігіне, көзак халықтардың жөне басқа халықтардың өнер тұбындыларына, мің үйге, оның жабдықтарына, тұрмасстық заттарға, басқа халықтардың обиходындарға, сандіқ-көлданбаудың онерге қызыгуышындықты дамыту</p>	<p>Казақ халықтарының және басқа халықтардың өнер тұбындыларына, мің үйге, оның жабдықтарына, тұрмасстық заттарға, басқа халықтардың обиходындарға, сандіқ-көлданбаудың онерге қызыгуышындықты дамыту</p>
Мусиндеу	<p>Әртүрлі пішінделгі тәнис заттарда еніне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішін пайдада болғанға дейн Немесе жайылған пішінний жиектерін ию, жеке белгітерді тұтас боліктен созу, майда болшектердің кызы сияқты тасілдермен мүсіндеду.</p>	<p>Мусиндеуде қысуу, гаргу, басу тасілдерін қолданып;</p>
Жапсару	<p>Текнеден дөңгелек шаша пішіндердің кызы алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөнестерді, үйлерді, оюндарды киодда көздешу</p>	<p>Текнеден дөңгелек шаша пішіндердің бүктеу арқылы солакша пішіндердің кызы алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөнестерді, үйлерді, оюндарды киодда көздешу</p>

		шілдіндерді кижыл;
Кұрастыру	<p>Оригинальтуру тәсілдерін колдана отырып, пластиникарда түгінен және кіршінгерді, белшектерді колденеңін орналастыру;</p> <p>Кағаздан құрастыру: кағазның нарағын ортастынан бұктеуге, шыныршықтауға үйрету.</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру: тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, келі, тоғсташт, ожуз, истау, дірмен) тапастару.</p> <p>Олардың ізіндегі материалдардан жасалғанн зерттеу.</p>	<p>Құрастырылған курылым белшектерінің жөнестікте орналасуын анкюиділдік;</p>
Музыка	<p>Мұзыканы тұндау мәденистік салқату (музыкалық шығармаларда аланадамай соңына дейін тұндау).</p> <p>әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтууды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> <p>Мұзыканың спектын сезінуге үйрету</p> <p>әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтууды қалыптастыру</p> <p>мари спектын ыргакты жүріспен беру.</p> <p>Таныс әндерді орындауда балларға арналған әртүрлі шұма мұзыкалық аспаптарды колдану.</p>	<p>Мұзыканың тұндау мәдениетін сактайыбы (музыкалық шығармаларды алғандамай соңына дейін тұндауды);</p> <p>әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтады;</p> <p>Таныс әндерді орындауда балларға арналған әртүрлі шұма мұзыкалық аспаптарды колдану.</p>

<p>Коршаган ортамен ганастыру</p>	<p>Балын, оның отбасы, үші: Баланы өсіп, жетіген ертең бола регінде кабылдуу, оның ойын анық билдірге мүмкіндік беру, көлім білдіру, жеке басын құрметтегу.</p> <p>Заттық алем: жакын миңайдалы заттарды акыратып, атаң білуі жетеліруду.</p> <p>Байлапыс және қозғалыс куралдары: артураі хөлік куралдары мен опарды басқаралын алымдар түрүнін білімдерін жетілдіру.</p> <p>Енбекке баулу: берілген тапсырмаға жауапкершілікten карауды жаһаптастыру.</p> <p>Алашгерлік және патриоттық тәрбие: ресіжін болатын жаһаптырылғаннан тұрткында Уйретүс;</p> <p>Менің -Отаңым Казакстан: балаларды мемлекеттік мерекелерге калысуга баулу.</p> <p>Жоюда жүрүү срекшелері: жол боліктегі (трогуар, жолданы жүзу барлық меш жағынан) жүргіліктер етегін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол);</p> <p>Олі табигат заттары мен заттары: боксынау күнтізбесінде аул район белгілеу (сүйк, жылды, күн шұакты, жар, жандыр жауады, жел сокты)</p> <p>Осымдіктегер алемі: баянын, эксперимент және еңбек етү барысында осімдіктегердің тіршілік иелері екендігін түсініруду.</p>
--	---

Жануарлар әлемі: төрт түлк май оларға күтім жиссүддегі ересектердин еңбекі тұратын ұтамдарын көсетейту.	

**Балалардың жалпы қабылданған мінез-құнық ережелері мен
поршалары:** көзандық коліктегі мінез-құнық мәдениетің даңылдарын
кальпастыру.



Бекітешін
ЖПС «Нұр-Еду 67»
мендеруусі А.Манкулова

Мектепке дейнінг тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейнінг тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына
арналған үйнамдастырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйнама ЖПС «Нұр-Еду» бобежай-балабакшасы
Топ «Бандура» ерсек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардан куралу кезеңі 2024-2025 оқу жылы жарнама айы

Айы	Үйнамдастырылған іс-әрекеті	Үйнамдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілген нақтылаш
Караша	Дене шынықтыру	Негізгі кімділдер: алымдал жүргүр; арқаның үстімен тепе-тепеңік сақтау жүргүр; алға үмтілінген көс аялған сскірү; заттарды камыстырса лактыру (3,5-6,5 метрден кем емес), сапка кайта түрү. Ішректік жатынгулдар: танас, бурын үйренін жатынгуларды және кімділдерды мұзықамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жатындаудың жадының ушар: көлді белгі жою, көуде тусына жою; турған калынтаста екі аяқ бірге (апшақ), алға әнкейтіп, көлдін саусақтарын паяттан үйнана жеткізу, заттарды жою және жогары көтеру; кінірьнин 4-5 рет жартылай отыру.	Алымдал, сапта бір-біріннің артынан, артурулі бағытта жүгірелі; үзіліштік көс аялған сскірелі; екі, үш деңгелекті велосипедті төбөді, кімділды ойындарда физикалық касиеттерді;
		Спорттық жатынгулар: екі немесе үш деңгелекті велосипед тебу: Кімназда ойнадар: ойнадыран физикалық касиеттерді жаһаламдық, күш,	жаһаламдық, күш, шылдамдылық, күш,

	<p>шылдамдылық, икемділік, еттілік) замыту;</p> <p>Дербес күмбезін белсенділігі; спорттық және қынылдағы ойындарға арналған прибулуттарды пайдалануға мүмкіндіктер.</p> <p>Салаятты өмір салтын қалыптастыру: «Денес тулы - зор байтың соңын мәдени-ғимнестанық дағдыларды жеткізуру: тамактанар алдында жолын өз бетінне сабынмен жүтуغا үйрету.</p> <p>Оған-өзі қызымет көрсету дағдылары: тісін тазауды жептіруду;</p> <p>Сауыктару-шыныңкілтер шаралары, ынмайл шуберекен сұрғыу.</p>	<p>Іжемділік, еттілік корсетелі өз бетінне ойнайды және спорттық ойындардан ерекшелерін сактайтын;</p>
Сойлеуді замыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: артикуляциялық апаратты жетілдіру</p> <p>Сөздік кор.: заттардың атауларын, олардың боліктегі мән баптектерін, ондай жиссанған материалдарды, материалдарның белгілі және белгілі касиеттерін сөйлеуде колдану;</p> <p>Тілдің грамматикалық күрілымы: зат сөздердің жекеше және жеке түрде үйрету;</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу: диалогке кітапсұны үшін түсінкілік сұрақтар</p> <p>коюға және жонылған сұрақтарға дұрыс, толық жиуап беруге баулу.</p>	<p>Есірін дыбыстырады тұрас айтады; белгілі лыбысқа ауызша сөздердің табады;</p> <p>Зат сөздердің жекеше және жеке түрде үйрету;</p>
Көркем адебиет	<p>Қызық ағындарлар, санақтардың жатқа айтуға, шыгарма маимұнны мен сипаттың соңын сипаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпізді колданып, оларды есте сактауда үйрету.</p>	<p>Шыгарма маимұнның қайдашап айтуда сағаж жәлдісінің реттілігін сактайтын;</p> <p>санамактарды, еңбендерді мәнерледі, жатқа айтады; дауыс күшін сөгеріп отырып, әргүрлі интонацияларда</p>

Казак тілі	<p>Гүлдік дамбытуши орга У жалғызық әнітімеге калтысуга,әнітімесүйінің сезін боямей, кезектен соңғынға баулу.</p> <p>Сойлеудін дыбыстық мәдениеті Казак тіліне тиіс ә дыбысының жеке,сөз ішінде анық піттүрга баулу</p> <p>Созақ кор Файын отбасы,отбасының мерекелер, отбасының тұқындықты оқигандар, салт ішінде анық шығындар Дастуриер тұрғыны айтуға баулу</p> <p>Тілшің ғрамматикалық күриштімі</p> <p>Сөздердің септеп колдана баулуға баулу</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу</p> <p>Озі мен курдистардың жауаптарының дұрыстығының ажыратға баулу жауаптарының дұрыстығын ажыратға бауле</p>	Жаңынғартады;
Математика менгілдері	<p>Жиынн: заттардың жүзинен көп арқылы оларды санамай-ақ саныспару;</p> <p>Сан, санай: сандардың рәті бойынша атауга «неше?»» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шама: биектігі бойынша екі затты салыстыру;</p> <p>Геометриялық фигурандар: геометриялық пішіндердің көрү және сипат сезу арқылы зерттеу;</p> <p>Көпістікті бағдарлау: заттардың онда карай орналасыту;</p> <p>Уәкітты бағдарлау: «екелө» тұралы ұбындардың кесеңдері.</p>	<p>Биектігі бойынша салыстырады;</p> <p>Геометриялық фигурандарды көрү және сипат сезу арқылы зерттеуді;</p> <p>«екелө» үчимнан шығынғартады;</p>
Сурет салу	Загтарды пішінін, түсініктердің орнадысуларын тұраны түсініктердің кесеңдері.	Загтарды пішінін, түсініктердің орнадысуларын тұраны түсініктердің кесеңдері.

		Мүсіндең жатын, фигурандарлың бөлін тегістегеүе үйрету.	Мүсіндең жатын, фигурандарлың бөлін тегістейді;
Жапсыру	Тар жолдастарды колдененін киоды, шириланның бұрынштарын жоюды үйрету.	Кисека және ұлны жоласқарды қияды;	Кисека және ұлны жоласқарды қияды;
Кұрастыру	Кұрастыруға колданған күрткүлес болшектерін ажырату (текин, пластина, кірпін, блок) және штуу;	Күрткүлес болшектерін ажыратады;	Күрткүлес болшектерін ажыратады;
	Кағаздан құрастыру: кағазды колемді пішіндере, орнадарға айналыра білу.	Кағаз жағағын пішіндере, орнадарға айналыра білу.	Кағаз жағағын пішіндере, орнадарға айналыра білу.
	Табиги, калың материалдардан құрастыру: табиги (макта, жұч, жіп, асық, катаң, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) заттардан құрастыру.	Табиги (макта, жұч, жіп, асық, табиги заттардан құрастырылады);	Табиги (макта, жұч, жіп, асық, табиги заттардан құрастырылады);
Музыка	Музыканың сипаттын сезінуге үйрету, ((секста, септима штегінде жотары, тоғын), Кыска музыкалық фразалар арасында пыныс алуды дамыту.	(ре-си бірінші октава шегінде) олі созын айтууды қалыптастыру музыканың кимылдық сипаттына қарай женил, ыргакты жүгірүр; Ағаш касыктармен, сылтырмактармен, асатаяқ, домбыра, сазсыриңда, бираған және металлоформен қарлайым ауелдерді ойнату.	(ре-си бірінші октава шегінде) олі созын айтууды қалыптастыру музыканың кимылдық сипаттына қарай женил, ыргакты жүгірүр; Ағаш касыктармен, сылтырмактармен, асатаяқ, домбыра, сазсыриңда, бираған және металлоформен қарлайым ауелдерді ойнату.
	Коршаган ортамен тапшыстару	Бала, оның отбасы, үй: оның есүі мен дамуы, еткенді, бүтін және болашақ туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кімкендей болдым, мен есіп келмін, мен ересек боламын»).	Бастаптан іспін аягына дейін жеткізеді;
		Заттық алем: коршаган орта заттыры, олардың қасиеттері және колданылуға тұрады түсініктерін көнеттү.	Күрлесілін жаңынан көрді;
		Байдының және козғалыс құралдары: жолкөт жұмыс істейтін қызыларға	Мемлекеттік

сыйыстык таптауга тәрбиеу.

Еңбекке баулу: бастан істі аялтана дейнін жекізे білу, она жасы орындау.

Алғыгершілк және патриоттық тәрбие: ренжіткен баламын арекеттерінің олілігіне көз жеткізу себебін анықтау.
Мемлекеттік мәдениеттік рәміздерге (ту, еттанба, эңшран) күрметпен караудау.
Жолда журу ережелері: бағдаршам белгілері, жолда журу ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.
Олі табигат зерттары мен зерттары: балаларды ауа райына сойкес жойнану; Осімдіктер әлемі: осімдік тұтастығының мәнін, опардан осуін жер, тоңырак, су, күн, жарық, ылғал, жалғызданған мінездардың қажеттілігін анықтау.
Жануарлар әлемі: жабайы аңдар, опардан сыртқы түрі, козгалуы, тұрмылк ету оргасы, аныты, қыска бейнеделдін белдең;
Балалардың жашиы қабылданған мінездардың ережелері мен нормалары: балаларда мінездардың мәдениегі мен сыйының карым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жаңгастыру.

раміздерге (ту, еттанба, эңшран) күрметпен караудау; осімдіктердің осуін жер, тоңырак, су, күн, жарық, ылғал, жалғызданған мінездардың қажеттілігін түсінілі, жабайы аңдары, опардан сыртқы түрі, козгалуы, тұрмылк ету оргасы, аныты, қыска бейнеделдін белдең; сыйының түрде он етінінің білдірді, жерсекен кызымен Ушін алыс айтады;



Бекітілін
ЖПС «Нур-Эду» 6/6
меншеруның А.Иманкуловада

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулын үзілік оқу жоспары және
арнайы үйнамаластырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Біліш беру үйнамы ЖПС «Нур-Эду» бобекжай-балаабакшасы
Топ «Баллаурем» ерсек тобы

Балалардың жасы 4 жас

Жоспарын күрүү көзөнүү 2024-2025 оку жылы жетекшесін айы

Айы	Үйнамаластырылған іс-әрекет	Үйнамаластырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтпелтік натеже
Жетекшесін Дене шыныктыру	Негізгі кимдемдер: жан-жадда косалып қалмасын жүзу (онға және солға), тактайлып үстімен төле-төлеңік сактал жүзу, сапта бір-бірден жүтіру, гимнастикалық скамейка бойымен колдарымен сактайды; онға, солға бүрнаптап сөкіру; он және сол колымен колденен койылған мысанаға плактиру (2-2,5 метр кішіккілдік), бір-бірден сапта түрү. Ырғактық жатынгулар: таныс, бұрын үйрентеген жатынгуларды және кимдемдерды мұзықалық сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытуши жатынгулар: колдарын алға-арға сермеу, тізерлеп отырат, донты езінен айналыра ломалату; екі колын белге койнап, екі жакта созып, отыру. Спорттық жатынгулар: шашмен сырғанау; муз жолымен өз бетінше сырғанау.	Тактайлып үстімен төле-төлеңік сактайды; жүреді; гимнастикалық скамейка бойымен колдарымен тарынап, енбектейді; шашмен сырғанауды жөле мұзды жоқдармен өз бетінше сырғанайты, шаштарды ломалатады	

	<p>Кіншілдік ойындар: жемчұлды ойындарда жетекші рөзді орындауда Уйрету; Дербес кітепті белсенділігі; билалардың пәннен бірге жеткіліктіліктерде орындауда Уйрету;</p> <p>Салаудатты өмір салтыны қалыптастыру; өзінің жасаган ісәрекеттін азага есерлі түсіну.</p> <p>Мәдени-ғылыми наукалардың жетілдіру: даретханага барғаннан кейін жолы жууға Уйрету.</p> <p>Өзін-өзі қызымет корсету дагдыларды: кімдерді жинауға Уйрету;</p> <p>Сауыктару-шынықтыру шаралары: аяқтарды, денені шио;</p>	
Сейнеуді дамыту	<p>Сойлеудің дәйьестік мәдениеті; сыйлеу көркемдіктердің бекіту;</p> <p>Сөзік кор: баланың создік көркем айналыссыздығы етін көршілең органдан пес заттар мен қобыльастардың шауширағанмен көңейту, ағынан заттардың көлданылу аясын туралы бағатармен ташылау;</p> <p>Тілдің траммитологиялық күрьыштамы: сан есімдердің ретимен атууга;</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу: балаларның әнгіме айтуда Уйрету;</p> <p>Шыгарма мазмұнын жайтап да айтуда сожет жесінің реттілігін сақтауды; әтеби жайқекерлердің әрекеттеріне өз жөзкөрсетуесін білдірді</p>	Озін көршілең органдан тыс заттар мен қобыльастардың атауларын біледі; сан есімдердің ретимен атайды.
Коркемдәбінет		
Казак тілі	<p>Гілдік замануши орта</p> <p>Бейнесу күралардан қолдана отырып, еркін ойындарда оз жине күрдәстарының әрекеттің түсінуге баулу</p> <p>Сойлеудің дәйьестік мәдениеті;</p> <p>Казак тілінен тән қызыбының жеке, создың ішінде анық айтуда баулу</p> <p>Сөздік кор</p>	Бейнесу күралардан қолдана отырып, еркін ойындарда оз жине күрдәстарының әрекеттің түсінегі. Төрг түлкіті багшын

	<p>Төргүлкің багеттің адамдардан жасалған атаударын таныстыру:</p> <p>«жойшы», «жапалқышы», «күйені», «сипарыса» аттың атаудардың жасалғаннан кейніндең атаударын таныстыру: «жойшы», «күйені», «сипарыса»</p> <p>Егердегін боламсыз түрін колдана білуге үргеру</p> <p>Байланыстырылған жауаптарында дұрыс жауабын үстептуға мүмкіндік оварын енбектемен байланыстырылғын түсінеді</p>	<p>Адамдардың таныстыру: «жойшы», «жапалқышы», «күйені», «сипарыса»</p> <p>Аттың грамматикалық куралымы</p> <p>Егердегін боламсыз түрін колдана білуге үргеру</p> <p>Байланыстырылған жауаптарында дұрыс жауабын үстептуға мүмкіндік оварын енбектемен байланыстырылғын түсінеді</p>	<p>Гендердік және тенсіздік туралы ұйымдарға және салынуға сыйнады</p> <p>Есімдерді колданып, салыстыру;</p> <p>Натижелерін атап (ұзынду-жыекшалу);</p> <p>Көнігікті бағдарлау: заттардың өзіне калыста орналасуын создермен белгілеу (менін аттыма Устем, сол жағымда орындық түр);</p> <p>Уақытты бағдарлау: «ерген» туралы ұйымдарның көнеиту.</p>	<p>Миниматтика негіздері</p> <p>Жиан: тен немесе тен емсітінгін аныктай білу.</p> <p>Сан, санзу: корытының санды атауға, «сбарлыны каниша?» сұрағына жауап беруге үргеру;</p> <p>Шама: екі заттың үстінде және касына қою тәсілдерін колданып салыстыру;</p> <p>Геометриялық фигураныр: солдеуде саны есімдерді колданып, салыстыру;</p> <p>Нотижелерін атап (ұзынду-жыекшалу);</p> <p>Көнігікті бағдарлау: заттардың өзіне калыста орналасуын создермен белгілеу (менін аттыма Устем, сол жағымда орындық түр);</p> <p>Уақытты бағдарлау: «ерген» туралы ұйымдарның көнеиту.</p>	<p>Дөңгелек, солтүк, шарын, үйбұрыштың пішіндең жекік оюорының элементтерін: «екус жапалқышы», «буршы», «жынышталқожы», «жошшар мүнәзз», «жойшы», «жұт тұмсық», «богта мойны», «әботакөз», «әрекө», «есу» суретті салу,</p> <p>әлемненштердің орналасу ретін, олардың арасындағы қанықтықты сактау.</p>	<p>Кашк оюорының элементтерін салады, омарлық қатын белгіле тұрыс орналастырады;</p> <p>Бірнеше белгілерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру,</p> <p>пропорцияларды сактау, белгітерді біркітіру.</p>
	<p>Сурет салу</p> <p>Мүсіндеу</p>	<p>Бірнеше белгілерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру,</p> <p>пропорцияларды сактау, белгітерді біркітіру.</p>				

		пропорцияларды сактай отырып, белгітерді байланыстырылып;
Жасыру	Дайын пішіндерден жаңуарлар, құстар, гүйцердің пішінін кіто және ол заттардың жағас бетіне орналасып тұру дағдыларын қалыптастыру. Композицияның құрастыру көзінде заттар мен иысандардың колемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсак элементтердің ересектердің көмегімен көлемдердің айырмасын көрсетіп, содан жеімдеу, алымен қағаз белгінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны жетімдеу.	Жемістерді, көгеністерді, гүйцерді, оюлардың түри тасілдермен кіндер; бірнеше белгітерден тұратын заттардың орналасып тұратын және жөлімдейді;
Құрастыру	Олардың саласы, колемі мен пішінің бойынша таңдау: Кағаздан құрастыру: жағыздың імеккесе айналыра білу, Табиги, қалдық материалдардан құрастыру: қалың (қакшақтың түрлері, пластик, кораллар, кір кыстыргыштар) заттардан құрастыру.	Заттардың ол белгінше саласы, колемі мен түшінің бойынша таңдауды, қалың заттардан құрастырылады;
Музика	Таныс шыгармалардың белгілі тиге зерттеулердің анық айттуға үйрету. Таныс шыгармалардың музикалық фразалар арасында таныс азуны дамыту. Болашақ музикалық аспектиарын тану және атту.	Таныс шыгармаларды таниуды жылдағы музикалық фразалар арасында таныс азуны дамытуды; музыканың жарғынан жүргізмелі жүргөндірілуды;

	<p>Бала, ондай отбасы, үй: меккеги туралы бастапқы түсініктерді салыптастыру (меккеге баруға ынтысан, қылғашының арттыру).</p> <p>Заттық әлем: қызмет жаһалқаннан үлттық кімдермен, эшкөйлермен таныстыруду.</p> <p>Енбекже баулу: топты же ойны алғанан таңа үстінде, ойнаныктарды жинауда ғербеншіге комектесуге баулу;</p> <p>Аламгерлік және патриоттық тәрбие: әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін колдануға үйрету;</p> <p>Менин -Оғаным Казахстан: Оған жоргаушылар, Казахстан Республикасының жеке туралы ұхымдарын көңілгү;</p> <p>Жолда жүргүрү ережелері: бағдаршам түстерінін белгілеріне сәйкес жүнделен оту дарғыларын жеткелірү.</p> <p>Ол табигат заттары мен заттары: қаралайым себеп-саударлық байланыстарды бакылау және анықтау (жел соынып, жатарактар түсі, күний сұықтылынан жерлеуінің күр мұрагаштынан);</p> <p>Осымдіктер әлемі: осымдіктердің даму кезеңдері (түркім, көшет, сабак, жемчылар, гүл, түкім) туралы бастапқы түсініктерді қылтаптастыру.</p> <p>Жануарлар әлемі: балалардың жануарлар алеміндегі маусымға тән жағдайларда белдеі; мінездүкілек мәдениегинің жане айналысының жағдайлар мен әзелгі жарым-жыныс негіздерін белдеі;</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінездүкілек ережелері мен нормалары:</p> <p>амандасу, қоштастырылған жағестігі туралы еске салу.</p>
--	--



Бекітімін
ЖПС «Нұр-Отан»
меншерумістік А. Назаркулов

**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудан үзілік оқу жоспара және
Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудан үзілік оқу бағдарламасы негінде 2024 - 2025 оқу жылдары
арналған Ұйымдастырылған
іс-әрекеттік перспективалық жоспары**

**Білім беру үйімі ЖПС «Нұр-Отан» бебекшай-бала бағдарламасы
Топ «Балалар мен өрсек тобы**
Балалардың жасы 4 жас
Жоспардың күршілүү көзені 2024-2025 оқу жылы қаңтар айы

Ай	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған-әрекеттің міндеттері	Күпшілік нотікеле
Кантар	Дене шынықтыру ғанаң іс-әрекет	Негізгі көмілдер: сапта бір-бірден жүргізу; гимнастикалық скамейкандың бойымен тел-тепәк сактау; шебер бойымен жүгіру; дінга жарай ешбектеу; аяқта бірге, әмбап койып, бір аяқпен (он және соң аяқты атмаспа) осқыру; 1,5 метр кашыктықта тігінен койналған (нысанда оргасанның білктігі 1,5 метр) аяқтару; шеберге түрү; ырғактық жатынгулар таныс, бүрін үйренип жатынгуларды және ғимніздарды музыкамен сүйеседегу арқылы орнандау. Жаһаны дамытуши жатынгулар: колды ишесін койып, шынтақтардың бүтін, холдардың зайнадыру; бір аяқты жогары көтерілген аяқтың көстіннан затың бір колдан екінші коли беру; тілени буту, аяға созу, кийтілдің ділділдарын буту және түсіру; жаттыгулар: шинамен сырғандау: таберіктен сырғандау; бір-бірін сырғандау;	Заттарды кашыктыққа лактырауды, гимнастикалық скамейканы бойымен тел-тепәк сактау, журді; шынтақтыру түрлерін, өзін-өзі жағдайларын көзмет көрсету Спортық

<p>Кімнілік облыспар: ойын ережелерін саңалы түрде сактауга буулу;</p> <p>Дербес кімнілік белсенділігі; балаларды қызындаға қонысуга таргу, бағыттың дегілділіретін сактауды;</p> <p>Салуатты омір салғын қамтастыру; тістерін тазалудан пайдалын ұтандыру;</p> <p>Моленін-ғигиеналық дегілділарды жөндейту;</p> <p>ластиның көзде қоныс жууга үйрету;</p> <p>Өзіне-өзі қынмет көрсету дегілділірі: қындерді ілу, ересектердің хомегімен оларды тазалду;</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: әрбір тамактаннан кейін ауызда шимо;</p>	<p>Сойлеудің дәбыстық мәдениеті: ақтарын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тақтактар мен жаналтаптар айтмоу;</p> <p>Сәзік кор: сөздік кордың ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, енбек ерекшелердің етістіктермен толықтыру;</p> <p>Гүлдің грамматикалық күрьышты: оларды зат есімдермен сиптіктерде;</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу: затты, суреттің белгінне карал, сипаттауга, түрлі болашақтар әрекеттердің бейнесеген суреттер арқыла сөйлеу;</p> <p>Әдеби шыгарма зерттеуди мұқнюттыңда, кейінкерлерге жаңамырылық таныту, ондағы әрекеттердің ламұнын қылаға алу, маимұннын түсінуге және олардан мазмұннын кайташап айтуда сюжет жөлсінің реттілігін сактауда үйрету;</p>	<p>Ақырған, жылдам сөйлеу; алаңдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, енбек ерекшелердің біліктегін етістіктерді біледі;</p> <p>Шыгарма мағзұнын кайташап айтуда сюжет жөлсінің реттілігін сиптілді;</p> <p>Сахналық көйнілімде азимндар мен жауаптардан эмоционалды қоніл күйін жөнкізуде;</p> <p>Гөргілік иелердің топтерінде қолай шықыратының биланарының отареріне</p>
	<p>Казак тілі</p> <p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Сахналық көйнілімде азимндар мен жауаптардан эмоционалды қоніл күйін жөнкізуге баулу</p> <p>Сойлеудің дәбыстық мәдениеті</p> <p>Көзек тілнен тән У дыбыстыл жеке, соң ішінде анық айтуга баулу</p> <p>Сәзік кор</p> <p>Гөргілік иелердің топтеріндегі қолай шықыратының биланарының отареріне</p>	

<p>Аңтасу</p> <p>Тілдің грамматикалық күршілімі есім сөздермен колданылған «семес» шылаудың колдана білуге үйрету Байланыстырылған сойлеу Бір-біріне неге? не үнін? деген зерттеу сипаттылды сұрақтарда жоюда мүмкіндік беру</p>	<p>шактыратылған белгі Бір-біріне неге? не үнін? деген зерттеу сипаттылды сұрақтарды жоюды.</p>
<p>Математика негіздері</p> <p>Сан, сану; екі катаңда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету; Шама: жуандылы бойынша заттарды салыстыру; Геометриялық фигурандар: жоғары-төмен, Көпшілік болады; заттардың оғандағы орнапасуын сиптердей бейгізу;</p>	<p>Бірнеше затты осу және кеңу регимен орналастырайыл,</p> <p>салыстырады; екі затты үзіншілді, еді, және блікті, жуандылы бойынша салыстырады;</p> <p>Конъ, қызығылт сары, шынық жасыл рекіндерді тапсын;</p>
<p>Сүрет салу</p>	<p>Балалардан гүлдер, коршаган заттар мен табигат обьектілерінің түстери мен рекіндер туралы үйрәнілген байгуу. Конъир, қызығылт сары, ашық жасыл рекіндермен тапсынтурау және ол түстердің белгілінше жасауға бынталандыру (кәсептің түспі шыгару үшін болжуарды араластыру).</p>
<p>Мусиндеу</p>	<p>Болалардан колежілік мүнделік мүсіндер мен композицияларды мүсіндеуге Ертегіндер мен жыныштылғын арттыру.</p>
<p>Жапсару</p>	<p>Казақ халқының сәндік-колданбалы әнерімен, кіз үй онның әкебілдіктерімен, салырлар, кебежемен, коржыммен тапсыныру,</p>

Курастыру	<p>Оз беттінде ойдан курастыруға мүмкіндік беру;</p> <p>Кагаздан курастыру: қажадың бұрындарын және көрларын біріктірүү,</p> <p>желімдеру;</p> <p>Табиғи, калдық материалдардан курастыру; табиғи материалдардан түрлі композицияның жасаудың иншатшашыру;</p>	<p>Оз беттінде ойдан курастырады;</p> <p>курастырады;</p> <p>желімдер,</p> <p>композицияның жасауды;</p> <p>табиғи заттардан курастырады;</p>
Музыка	<p>Тындалған музыкадан алған зеерлері тұраны әнгімелу,</p> <p>Балалардан музыкаға деген қызыгуышылының тұныру,</p> <p>музыкалық шыгарманың манерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, когты, базу, жылдам),</p> <p>Әуенде таза және сөздерді анық айтуга, үйрету.</p> <p>Музыканың ыргалының берे отарын, кос аяқтан еркін және жетіл сөсірү, үйрету.</p> <p>Әусиннің көнілі сипатын кабылдауға үйрету, музыканың кірістесін анықрату, кірістен кейін кимылдарды быстау, музыканың сипатына сәйкес музыканың екінші кимылдарды аныстыру, би кимылдарның, билердің атауларын есте сактау, белгінде қимылдарды езгертеү;</p>	<p>Тындалған музыкадан зеерлерін тұраны әнгімелу;</p> <p>алған зеерлермен белсекі;</p> <p>әтің сонын,</p> <p>орындауды;</p> <p>кимылдарда музыкамен сәйкестептереү,</p> <p>кимылдарда анықрату, музыканың сипатына сәйкес музыканың екінші кимылдарды аныстыру, би кимылдарның, билердің атауларын есте сактау, белгінде қимылдарды езгертеү;</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі, езінін атын, тегін, жасын, жиннистан атай болуға үйрету;</p> <p>Затынқ алем: көлкі түрлердің қолданысын (әуе, су, жерде жүргөн жоқіктер) жаңуарлар әлеміндегі маусымға тән тәжірибелерге баулу;</p> <p>Ешбекке баулу: тоғта кезекшілердің міндеттерін өз беттінде орындауға үйрету; наң салтшыларды, кружкаларды, шанышқандарды, жаңа кимылдарын (жастылар, шанышқандар) ретімен көво;</p> <p>Азамгерлік және патриоттық тәрбие: бірге, желісін ойнауға,</p>	<p>Жаңуарлар әлеміндегі маусымға тән салыстырылады,</p> <p>олардың тіршілік етүнен қажетті жағдайларды білеլ:</p> <p>өз Отчизни –</p>

	<p>Курастарының өткінші бойынша сабакшыларды мен белсуге Уйреку;</p> <p>Менин -Отаным Казахстан: Отандың суюғе, патриоттың тәрбиелеу;</p> <p>Жоюда жүру ережелері: жаңу жүргіншілерге арналған ережелер;</p> <p>Өлтігінде заттарды мен заттарың ойын, енбек, эксперимент барысында күм, күр, судын касиеттерін анықтау.</p> <p>Осындайтер әлемді: осімдіктердің жіктелуі тұрамы түсініктегі көнегінде:</p> <p>Жемістер, көзінестер, жидектер (орман, бақын),</p> <p>Қангуарлар әлемді: қыста - құстарда коректенірудің жағеттігі, кектемде хобелектер, коныздардан пайда болуды;</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормалары;</p> <p>Ересектердің әнгімесіне араласпау, өз өттілінің салтайды түрде білдіру;</p> <p>Арнастыруды;</p>
--	--



Бекітешін
ЖПС «Нұр-Ота» 66
меншеруның А.Иманкулова

**Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытуның үзілік оқу жоспары және
Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытуның үзілік оқу бағдарлашты негізінде 2024 - 2025 оқу жылына
арналған үйлемдастырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Баім беру үйімдемесі ЖПС «Нұр-Ота» бебежай-бапбакшасы
Топ «Баптауруен» ерсек тобы**

Балалардың жасы 4 жас

Жоспардан курилуду кезеңі 2024-2025 оқу жыны акын айы

Айда	Үйлемдастырылған-әрекет	Үйлемдастырылған-әрекеттің миссиясы	Күтілеттің итеп аж
Акын	Дене шынындау	Негізінде жүргізууда жүргірумен алмасылып жүзүру; борелемін болымаң жүзүру, колды екі жаққасозып, жыланияна жүгіру; 50 сантиметр бойктікте ішінен ирінин астынан аспыланып сибектеу; торт тағамдан сибектеу, 4-5 салықтан аттаң (сызықтардан арақашықтыбы 40-50 сантиметр) сикуру, долпы кедерілер арқылы бастаң асыра екі колымен және бір колымен лакпізу (2 метр кашыптықтан),	Жүзудің жүгірумен, салықтармен, сибектеуден, сикурумен, долпынан, жаңе жарқындағы өнеркілік жүзеге айналып, жүзуде орындау.

	<p>Дөрбес күннүң белсенділігі: Балапарлы нәзаретен бірге жатыгуларды орындауда, көммелі ойындарға қатысуга тарту.</p> <p>Салшатты омір салып калыптастыру: Денсаутық - зор байның «сөзінін мәнін түсінү, есінін жысқан ісәрекеттің азага зсерін, тістерді тазлауды шығасын, сұйк тимеудін алтыннұлуға болыттынін түсінү.</p> <p>Мәдени-ғимнезиалық дағыларды жептіруді: Тамакты асықтай шайнауға Уйрету.</p>	
Сойлеудің дамниту	<p>Сойлеудің дәйбістік мәдениеті: Дикция бойынша жұмыста жағдастару.</p> <p>Сөлік көр: Сөлік көрдің тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен сөйнішкіттер, қним, аяқ қним, ыдыс, жинақ), заттардаң орналасқан жерін (сол, он, китар, жапанды, прасанды) белгіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрделілімдегі жекеше және көште тұрае сездерді колдануға Уйрету.</p> <p>Байдынның тәсілдерін сөйлеу: бойыншада бойынша анықтамалар күрасынруға Уйрету.</p>	<p>Зат сезімдердің сипаттамасынан жағдасында сезімдермен байланыстырылған шығауда, оны зерттегендегі заттарды, суреттерді сипаттауды.</p>
Коржем әлебет	<p>Әдеби шығармашылардың мұснектің тиңдау, кейінгерлерге жаһаныңыздағы тапшыту, ондаты әрекеттегердің дамуын жадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мәзмұнның жағдайларда сюжет жөнінен тәртілінің сиптауға Уйрету.</p>	<p>Әдеби жаһанжырлердің әрекеттегерін бағалай шылды; шығарма мәзмұндан қайталап айтуда сожет жөнінің реттілігін сактайды.</p>
Казак тілі	<p>Тілдік дамытуши орта</p> <p>Өз белгінне кітаптарда қарастура Уйрету</p> <p>Сойлеудің дәйбістік мәдениеті</p> <p>Казак тіліне тән ә, ө дәйбастарын езлігінен дұрыс айтуда баулу</p> <p>Сөлік көр</p>	<p>Өз белгінне кітаптарды қарайды.</p> <p>Әдебиеттің езлігінен дұрыс айтуда баулу</p> <p>Төрт түлік атауилерді</p>

	<p>Төрт түлкі атауларын дұрыс айтуда туурун дағдыларын калыптастыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құралының Сөз түрлерін құрастыруға үйрету</p> <p>Бағланыстырып сөйлеу</p> <p>Шаян шыгармаларды мәтиммұн бойынша қайтарап айтуда баулу</p>	<p>Дұрыс айтады.</p> <p>Шаян шыгармаларды мәтиммұн бойынша дұрыс қайтарап айтады.</p> <p>Геоджік және генетик туралы үйримдерге не. Геометриялық түйнідер: Син естімелерді колданып, салыстыру нәтижелерін айтуда (Узындық-ұзындық, көлемдеу-тартау).</p>
Математика негіздері	<p>Сан, сандаудың төсөндік туралы үйримдарды калыптастыру.</p> <p>Шамы: Салыстыру нәтижелерін Узын-кыска,</p> <p>Геометриялық түйнідер: Син естімелерді колданып, салыстыру нәтижелерін айтуда (Узындық-ұзындық, көлемдеу-тартау).</p>	<p>Музикальдық шыгармалардың мәндерін күралдарын байкауға үйрету.</p> <p>Әдеби таптаудың шарттары.</p> <p>Жазғары дыбыстырудың ажырату (секста, септима шеңінде жоғары, темен), музыкалдың спектрін жеткізу блузе үйрету.</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуімен ән айтуда баулу (тарбиешінің комегімен).</p> <p>Кіммелдарды музикалмен сәйкестендіре отырып, журелеп отыру, музикалпорындағы екінші болігінде кіммелдарды езгерту үйрету.</p> <p>Женіл, ырғакиен көзтегізу; жүлпен би кіммелдарын орындау; билерде обьандагы мұжындық кіммелдерди колдану.</p>
Музика	<p>Музикальдық шыгармаларды таптаудайда.</p> <p>әндерді сүйемелдеумен</p> <p>музыканың ыргалын нақты береді, кос апкең еркін және желді сөкіреді;</p> <p>Күрьымыс болашектеріне үкіттүлген жарада</p> <p>Кітапдан құрастыру: Кітаптың кыртарын біркіттеру, жемілдеуге үйрету.</p> <p>Габити, калыңык материалдардан құрастыру: Шыгармалық кітапты д常委ту, көрсеткішке сүйене отырып құрастыру.</p>	<p>Күрьымыс болашектерінің әндерін жемілдеуде</p> <p>күрьымыс класметтерін ескере</p> <p>Сүрет салу</p> <p>Сүрет салуда әртүрлі түстерді колдануға, көп түске низар аударура үзен үмтілістық колдану.</p>

		<p>көп түске назар пұлпраңы; суреттерді қалқадаммен, житаммен болу тасілдерін біледі;</p> <p>Ертегілер мен жоршаган өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар куруу. Үрслемдік жумыстарды орындауда міндеттемелерді өзара болсу</p>
Мусинеу		<p>Казак халқының солік-қоңыбыла отерімін, кітің үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржыммен таныстыру.</p>
Жиңіну		<p>Коршаган ортамен таныстыру (мектепте баруға ынтасын, кызыгуышылтығын арттыру). Зерттәү әлем: Колік түрлері және колданылуы мәннен жабдықтарына байланысты екені түрлі (жеде жәрдем, ерт солтуру машнинасы) тұралы білу.</p>
		<p>Бала, оның отбасы, үй: Мектеп түрлінің бастапқы түсініктерді жыныптастыру (мектепке баруға ынтасын, кызыгуышылтығын арттыру). Зерттәү әлем: Колік түрлері және колданылуы мәннен жабдықтарына байланысты екені түрлі (жеде жәрдем, ерт солтуру машнинасы) тұралы білу.</p> <p>Еңбекке баулу: шаң салынштарды, кружкаларды, тәрекелер мен майлыктарды, ас жүраздарын (қасықтар, шанышқылар) регімен кою. Шимеси көзегін жұмасын орнандың жаңайындағы бистамасын колдау: белгіле османдарға күтім жасау, оларды сұзуру, жапырактарды жинау, аулалаты гүлдерді сұру, кистайтын күстардахоректендіру.</p>

<p>Адамгершілк және патриоттық тәрбие:Қаралаймылықса, мейірімдікке дейнгі үйім тарбиелеу.</p> <p>Менің Отаным – Казахстан!Казакстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы.</p> <p>Жолда жүру ережелері:Балаларды жол көргілісты ережелерін санағын түрде сактауға үйрету.</p>	<p>Олі табиғат күбыншыстары мен зияттары:Қаралайым себеп-салдарлық байнаньштарды бакытлау және анықтау күннің сұйқтастынан жердегі жар мұтға айналды.т.б.</p> <p>Осындайтер олемі:Осымдіктердің даму кезеңдері (тұюм, көпет, сабак, жапырык, гүл, ұзын) туралы бастапқы түсініктерді қылыштастыру Жапуарлар олемі:жыста - құстарды корекцияларудың жаңестігі, Балалардың жалпы кабылданған мінезд-құлым ережелері мен нормалары.Коршаган оргала және табиғатта қаралайым тәртіл ережелерін сактуу.</p>
--	--



Бекітешін
ЖПС «Нұр-Осман 6/б
меншеруның А.Ишанкулова

**Мектепке дейнінг тәрбие мен оқытудан үзгілік оқу жоспары және
Мектепке дейнінг тәрбие мен оқытудан үзгілік оқу бағдарламасы Негізіндегі 2024 - 2025 оқу жылдары
арналған үйнамалыстырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру үйнама ЖПС «Нұр-Осман» бебеңжай-бадабакша
Топ «Балдаурен» ерек тобы
Балалардың жасы 4 жыл
Жоспардың күрьозу кезеңі 2024-2025 оқу жылы наурыз айы**

Айы	Үйнамалыстырылған іс-әрекет	Үйнамалыстырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілгенің негізге	
Наурыз	Денес шыныңдауры	Негізгі жимылдар: Журуді сөкірумен алмастырып, котты екі жақша соып, басқа кашылқа койып, заттардан аттаң оту, бұрылу; шашырап жүрүп; курсаудан сибектел ету, 20-25 сантиметр білдіктен сөхіру, донғы жогары пікіндару және екі жолмен капап алу (қатарынан 3-4 рет). Жалпы дамытушы жеткізу түрлері: Колдың блектерін айналдыру, Екі аңкты айқастырып, оттару және түру. Аяктан бакайдарымен жілті жинау, күм салынған кипшектарды екмелермен қызып алып, бір орыннан екінші орынға кую. Спорттық жеткізу түрлері: ерсектердің комегімен шандының кийіп, шему, Кимылды ойнандыру. Дөрбес кимыл белсенділігі: Балдардың жас жөнде жеке ерекшеліктерін	Донғармен, сөкіргіштермен, күреңудармен химылды ойнандарды ойнайды; ез бетінше ойнайды және спорттық ойнандардың ережелерін сақтайы;	жеке гигиенаның, бастамы дағыларын сақтайы, олниң

	<p>ескере отырып, атзага үсегін салмақты реттеу</p> <p>Салуатты омір салтын калыптаспау; Салуатты омір салта туралы туралы бастапқы түсініктерге не</p>	<p>сауықта көлбетін өз берімін реттейі;</p> <p>салуатты омір салта туралы бастапқы түсініктерге не</p>
Мәдени-ғылыми науқарлық дарыларды жөндейдіру: асханды қураударын (қасық, шашыны), мийналдық дұрыс колдану Сауыктару шаралары: Кімназдауга ыңғайты, жөніл кіммімен жеделгіген болмелде дene життюгуларын орнатыу.	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөздер мен сез тіркестерінің дұрыс айтулары жақсарту.</p> <p>Сөздік жор: Тұрмыстық электротехники заттарының және үлгітық тұрмыстық заттардың атауларын белдіретін және матинасы қарамақарсы аitonим сөздермен байту.</p> <p>Пілдің грамматикалық құрылымынан есімдердің сөн есімдермен байланыстыруға</p> <p>Байланыстырылып сөйлеу: Шыгармалардың, ертегілердің, қызықты үзінділерін халықтың жағдайын айтупа жаттықтыру.</p>	<p>тұрмыстық заттар және көриштігін табигат заттарының мәнін түсінелі; кезектің үлгітық тұрмыстық заттарын тапшыла, атайды; қазақ күйділдемектарын жарметтейді;</p> <p>тұрмыстық электротехника заттарын тәннизы және штайды;</p>
Сойлеудің дамыту	<p>Тілдік дамытуши орга</p> <p>Алған асері мен қалаудың белдірге атты,</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>К, і дыбыстарын өзділінен дұрыс айтуга баулу</p> <p>Сөздік жор</p> <p>Баланың сезілік корын жамытуда саламак жеттаулаға баулу</p> <p>Пілдің грамматикалық құрылымы</p>	<p>Алған асері мен қалаудың белдірге атты, к, і дыбыстарын өзділінен дұрыс айтады. Саламакты жатқа айтады. Зат есімдерді</p>
Қазак тілі		

		<p>Зат есімді үйрету Байланыстырылған союзу Шалған шығармалар бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу</p>	<p>Атайды шыған шығармалар бойынша сұрақтарға жауап береді</p>
Кориесмәдебиет	Математика мензіздер	<p>Мәнерлік күрделілік (шитончик, қим-нишири, қимда) қолдануға үйрету.</p> <p>Салт, салту: Төң үтімін екі тасымен салы бойынша жем топса бір заттың косубориесін зертта осу немесе артық топтан алған тастау арқылы қалыптастыру, «соданда болы?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шама: Салыстырғандағанда бойынша енді - енсіз? бік- аласашамалардың тәнисі. Геометриялық пішіндер: сойлеуде салы есімдердің көзінің жағыра- томен, үтімдарымен танысу.</p>	<p>Атайды шыған шығармалар бойынша сұрақтарға жауап береді</p> <p>жоғалғанда мәнерлердің және көмегінде шығармалардың тәнисін зерттау жөндеу</p>
		<p>Көрнектілік органдармен бірге, оның отбасы, үй-өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атап білуге тәнисіндеу</p> <p>Үйрету, оған күрметтеге, оз жадір-жаселін сезінуге, езін деген есептейніске тәрбие</p> <p>Заттық элемент: телефон, комьютер, теледидардан колданылғы Етбекке баулу: Жекеңдердің мамандықтарымен тыныстыру, олардың жеткарының кызыметтің мәнін түсінүү, ата-анастың мамандығтарына кызыгуышындағы қалыптастыру.</p> <p>Аламгерлілік және патриоттық тәрбие: ерсектерге құрмет көрсетуге, хілдерге комекстеуге тәрбие.</p> <p>Менің Оғаным-Қынқаскин: Республикадегі кимдер мен аудандардың агаулары.</p> <p>Жолда жүру ережелері: Сюжетті-ролдік обьектар барысында жол жүгілісі ережелер тұраны білмәт бескіту</p> <p>Ой табигат құбыластары мен зерттары: Ауда ради мен климаттық</p>	

	<p>жагдайлардан отеруун бакыту.</p> <p>Осымшектердеги жүктөлү туралы түсініктері көнегінүү:</p> <p>жемістер, кононгер, жандектер (орман, бақта), гүйдер (бөзме, бақын, шабындың), бүтәндар және ағаштар (бикіна, орман).</p> <p>Жиңуарлар өлемі: көкөмде көбелектер, көңгілардың пайда болуы, күстардың көбөйі.</p> <p>Балаларның жиһін көбапталған мінез-куйык ережелері мен нормалари:</p> <p>Каралайым экологиялық білімдерін калыптастыру және жаңуарлар мен осымшектерге күтім жасауда (есімшектердің көргөзу, кластап қылған күстарга жем беру) баулу.</p>	
Кұрастыру	<p>Күрделісі белгілітеріне ұқыптылықпен жарau</p> <p>Кағаздан кұрастыру: Кағаздан болынғерін очара жетімдел үйрету.</p> <p>Табиги, калың мәттериалдардан кұрастырылған материалдарда</p> <p>ең белгіле тицін, ойдан кұрастыруға мүмкілік беру.</p>	<p>Белгілітердің өзаралықтың желіндеңдейтін,</p>
Сурет салу	<p>Піннін есзере отырып, ою-өрнекti орналастыру, элементтер бірізділігін,</p> <p>олардың арасындағы арақашылықтарды сактау, 2-3 элементтердегi түсi мен</p> <p>піннің бойынша үлгілік оюларды анықтаудың түсініктерін көзектестерту</p> <p>жаңынғастастыру. Қазақ халқының сәндік-колдаудың енері туралы білімдерін дұрыс орналастырымы,</p>	<p>Казах оюларының</p> <p>элементтерін салады,</p> <p>олардың жағас бергінде</p> <p>дұрыс орналастырымы,</p>
Музыциеу	<p>Казақ халқының түрмистік заттарымен таныстыру, ошарды мүсіндеуге</p> <p>баулу</p>	<p>Казақ халқының</p> <p>түрмистік заттарының</p> <p>мүсіндеуге</p> <p>жазылуышында,</p>
Жаңстару	<p>Геометриялық пішіндерден, есімшектерден әзірленген ою-өрнектерді</p> <p>жолдастырып, бірқоғалығын ескере отырып, жиңізуру дүлділардан камшыластыру.</p>	<p>заттардың дайын</p> <p>пішіндердің жомегімен</p> <p>және өз бетінде ойдан</p> <p>жолы жасоюрынан;</p>

Музыка	<p>казактың үлгілік аспабы дөмбәрмен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауду,</p> <p>музыкалық шығармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту. Казактың үлгілік аспабы дөмбәрмен орындалған әндер мен күйлерді тыңдау.</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуісін ән айтуга биulu (тәрбиешіні комегімен), музыканың көнділі, ойнақы сипаттың кабылдауға дағындаудың шебер бойымен ән айттып журу, кимылдарды енгеру, шашының көңілек таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипаттың ажыратға білу, атрабуттармен би кимылдарын орындау.</p>	<p>Домыра аспабармен орындалған күйлер мен әндерді біледі әнді сүйемелдеуесіз орындауды;</p> <p>музыканың сипаттың сәйесе ойни арекеттерін орындауды;</p> <p>кимылдарды орындауда шиншиллік көңілек танытты;</p> <p>алаш касыктар, сүлдірмактар, жасатыл, сазасырлай, дөмбәрдің жарапайым ауендерді ойнайды.</p>
--------	--	--



Бекітешін
ЖПС «Нұр-Оле» №66
меншеруине А.Истанкулова

**Мектепке дейнінг тәрбие мен оқытуның үйілік оқу жоспары және
 Мектепке дейнінг тәрбие мен оқытуның үйілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылдан
 ариналған үйнамастырылған
 іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру үйімдің ЖПС «Нұр-Оле» бебежай-балабакшасы
 Топ «Балапаурун» ерсек тобы
 Балалардың жасы 4 жас**

Жөнпаратын күралу кезеңі 2024-2025 оқу жылы соуір алған

**Айда
 Уйнамастырылған іс-әрекет**

Соуір	Денес шыныңтыру	Күнделіктің иетінде
	Негізгі күмбілдер: Балалтың және кәрімнің озгеріп жүзу; күрін, көбезу пактай бойнамен (ең 2 сантиметр, бінкіті 30-35 сантиметр) жүзу; көліктарды сөхіргінгермен, өзгүрлі қылышта үстеп, шапырарап жүтіру; түрлі тапсырмаларды орындауда отырып, гимнастикада кәбірга жағары-томен аудасташа қадаммен ермелеву, орнынан үзындықка (шамамен 70 см) жүзу; Сапта гүру, сап түзү, сапка жайти түру. Бір-бірден сапка түру, бір-бірнін жашины самсаойтайтын және шеберге түру. Екендерен, ушеуден бірнін артынан бірін күтірга түру, болыт бойнамин түзелу; онға, солта бүрмелу, орнанды айналу; арапардан анишак үстәу және жажын түру.	Долтармен, күрсатуармен, күмбілдиң ойыншардың ойнаиды; ез бөтінне спортық ойыншардың ережелдерін сактайтын, жеке гигиенавын бастының дагдыларын сактайтын, озинін

	<p>шашкаю, егер ақыты көзек буту және жазу, көтерү және түсіру. Түрекеліп түршіл, аяқтын бажайлырымен орнамаларды, тағы басқа үсак зияттарынан анып, басқа орынға аудастыру.</p> <p>Спортық жеттәгулар: велосипед төбү; оңга, солға бұрылу.</p> <p>Кімнілік ойнандар: ойнандарда бишшірдің белсенділігін дамыту.</p> <p>Дербес үрмәл белсенділдігі: Ауа-райналың жағдайларын ескеріп, таза ауда бишшірдің киимніларды орыннан шығарып жасау.</p> <p>Салуатты омір салттың калыптастыру: Дене белсенділігі (танергенті жеттәну, шыныстыру, спорттық және кімнілік ойнандар) мен үйнештің калып болуының туралы түсінікті існегін.</p> <p>Мәдени-ғигиеналық дағдыларды жетілдіру; тамактанап болғаннан кейін пузды шашо.</p>	<p>сыртқы көлбетін өз бегінше реттейді;</p> <p>салуатты омір салттың туралы бастапқы түсініктерге ие</p>
Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:	<p>Сөйтік қор: Баллардың көзін жалғызыңын көнікжайылық дәстүрімен таныстаңыру, конактың күтіп алу, төрең отырызу, «конак каде», «съебига», ас кайнару, бата беру, конактың шыгарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы.</p> <p>Гләділ ғрамматикалық күршілім: етсіктерді бүйректің көздін білуге үйрету (отыр, жүр, жүтір).</p> <p>Бойланыстырылған сөйлеу: бейтапын заттар, күбілдістір, осингашпәр туралы экспарата талқылауда баулу.</p>	<p>Казактың үлгіткіштік түрлерінде: Фонематикалық естудің дамыту;</p> <p>Сөйтік қор: Баллардың көзін жалғызыңын көнікжайылық дәстүрімен таныстаңыру, конактың күтіп алу, төрең отырызу, «конак каде», «съебига», ас кайнару, бата беру, конактың шыгарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы.</p> <p>Гләділ ғрамматикалық күршілім: етсіктерді бүйректің көздін білуге үйрету (отыр, жүр, жүтір).</p> <p>Бойланыстырылған сөйлеу: бейтапын заттар, күбілдістір, осингашпәр туралы экспарата талқылауда баулу.</p>
Көркем әдебиет	Еркін ойнандарда таныс кейіндерлердің образын өздігінен сомдауда үйрету	Көркем шығармалардың эмоционалдық көбіліліктері.
Казак тілі	<p>Гүлдік дамытуши орга</p> <p>Салемдесуде өтінін білдірге, ырзантылдың білдіруде сыйнаға сойлеу</p> <p>Әлбейін сактауға</p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>У дыбыстың өзлігінен түркес айтуға баулу</p>	<p>Салемдесуде, өтінін білдіруде сыйнаға сойлеу.</p> <p>У дыбыстың өзлігінен түркес айту.</p>

<p>Сөздік көр</p> <p>Баланың соудік жорын нағытуда тақпак жеттаптауғы баулу Тілдің грамматикалық күрүлшімінің Сың есімій үйрету</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу</p> <p>Шагын өртегі, шығарма бойынша койылған сұрақтарға жауап беруге баулу береді.</p>	<p>Такпакты жатқа айтула. Шагын өртегі, шығарма бойынша койылған сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Сан, санау; 5 көлемінде тұра және көрі саннуға жигтінштірүү. Шаша: бірнеше заттың есү және кему ретімен орналасырып, сальыстыру. Геометриялық пішіндер: калың-жүрек немесе үшмандық үшмандық үйрету.</p> <p>Бала, оның отбасы, үй: Отбасы туралы, отбасының ересек мүшеслерінің еңбегі туралы белгілілерін жетілдірүү. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, күрмет көрсетуге, кіндерге қамкорлық жасауға, отбасының, отбасының, дәстүрлерді бағалауға баулу.</p> <p>Зиттикақ әлем: Корнилған орта заттарын пайдаланудын кейбір кираптандырғышелері туралы билу. Еңбекке баулу: Айналаны корнилған заттар, ойнанылған заттар – адамдардың еңбегімен жасалған туралы түсінік беру, оған үкіметтің жауаптауға баулу. Адамгершелік және патриоттық тәрбие: Жаһымсыз қызылкүштердің үшін үятты естіне блүгеле, тәрбиелеу.</p> <p>Менің Оғаным-Қазақстан: КР көрікті жерлері.</p> <p>Жолда журу ережелері:</p> <p>Оз өмірінің қауіпсіздігінің кираптандырылған қалыңтыстыру: ойын, ойын жаббықтарын пайдалану, бейтанды адамдармен қарым-қатыныс жасауду.</p> <p>Өлті табиғат құбылыстыры мен заттары: Қазақстанның түрлі аймактарында тұурайтын түрліне болула туралы түсінік беру</p> <p>Осындайктер зәнет: Болыс осімдіктеріне және табигат бүркіншіндең алануарларға күтім жасау,</p>
---	--

<p>Жаңуарлар алемі: Жәндіктер тұрағы (коңыз, жебелек, шыбын, күмірсақ), қасқан қалатын және жыл қустары тұрағы үшіндер мен көнештү.</p> <p>Балалардың жалдық қыбылданған мінезд-құлық ережелері мен нормалары:Әз емірінің жауапсіздігінің қаралайтын дегенділардың мөндеру (электр курилардан сак болу, ол бетінен от жақыну, сірікемен обнамау, гергезен аздына шынызу, баспа алдаққа көтерілгенде және түскенде тіншілдіктан үстізу).</p>	<p>Курастыру</p> <p>Казадан курастыру:Қазаңдардан композиция курастыру. Табиги, халық материалдардан курастыру: Үйніппалыққа тәрбиеceu.</p>	<p>Болшектерді өзара желімен, композиция курастыруды</p> <p>Суреттерді қылқанаммен, калаңмен бояу тәсілдерін білеуді; қылқанамды үстінен баса отырып, жуан сызыктарды ал жылжамттын үйлемен жіншік сияқтарды жүргізеү</p> <p>Мүсіндеу</p>
	<p>Сурегалу</p> <p>Балаларды сурегтерді қылқанаммен, қаламмен бояуга үйрету, заттарды боуды сыйбодыр мен жиқтаптарды бір балығта жонгарылдаған төмөнге немесе солдан онға пішінің шекті саязынан шықтай ыртқыты түрде болу. Қылқанамды үстінен баса отырып, жуан сыймистарды ал қылқанаммен үшімен жіншік саязындарды жүргізу.</p>	<p>Мүсінделген үшінан, фигуралардың бетін төгістейді; бірнеше белгілі түрлінан заттарды пішіндейді, оларды орналасуын ескере отырып, пропорцияларды</p>

		сактай отырып, бөліктерді байланыстырады;
Жапсыру	Элементердің регін, оларданған арақашылықты сактауды, түшінін есекере отырып, үлгілік ою-ориентік қолданып, тұрмыстик заттарды, бөліктеринен, есімдік және геометриялық пәндерден оңектер жасайды, оларды көзектесіп ретимен желімдейді	Китап оқындарының жасағынан, өсімдік пәндерден оңектер жасайды, оларды көзектесіп ретимен желімдейді
Музика	Акырын, жатын, баяу, жылдам), жогары дыбыстыарды ажыратту әндегі ишіпостирацияларды көрсетумен және киммилдермен сүйемелдеу. Әнді топ пен бастап топпен аяқтауды менигерту- мазмұны бойынша тәндерді сақталауда бапту. Музыканың сипаттына сәйкес оның арқектерін орындау,	Акырын, жатын, баяу, жылдам жогары дыбыстыарын ажыратады. Әндегі киммилмен сүйемелеудемен орындауды онді топпен биргे бастап, биргे аяқтауды; үлгілік би онеріне қылышуышылық танытады, би киммилдерин орындауды;



Бекітімін
ЖПС «Нұр-Ел» 66
менгерушісі А.Исімкулова

**Мектепке деңгінгі тәрбие мен оқытудан үшілік оқу жоспары және
арналған үйнамастырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру үйнамы ЖПС «Нұр-Ел» бобекжай-балабақынасты
Төп «Балабақын» ерсек тобы
Балалардың жасы 4 жас**

Жоспардағы күрделу көзөні 2024-2025 оқу жыны шамдар айда

Айда	Үйнамастырылған іс-әрекет	Үйнамастырылған міндеттер	Күргелтін нағізде
Миндер	Дене шынықтыру	Негізгі қыннандар: Кол мен аяқ күйнілдіктарын үйлесітуру, едемен 20 – 25 сантиметр жағары койылған сатының тақшашарынан, үрленген доттардан (бір-бірінен қалың қойылған 5–6 дот араудың көзекен) атап оту, 1–1,5 минут ішінде базу карынмен жүгіру, органа жылдамдағылған жүрудің көзектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру, берене және гимнастиктың скамейкадан атап оту, орныннан үшіншінек (шамамен 70 смитимдер), жаңсағат сөкірілген сөкіру. Екеуден, үшесден біріннің артынан бірі қатарға түрү, барыт болынған түрелу; онда, солға бүрзаку, орниңда айналу; аришаран пішілдік үстегу және жақын түрү Жалпы дамытушылық жетекшілер: Жетекшілік жетекшілер: Жетекшілік жетекшілер: Жетекшілік жетекшілер: Жетекшілік жетекшілер:	Шынықтыру турилерін, өзін-өзі қызмет корсету дәғдайларын мемгерген; салуатты омір салыныту туралы бағыттың түсінкілтерге және өзін-өзін жасаған іс-әрекеттің аяға

	<p>жакында етегінен бурсыл жату. Етегінен жакын жалғыза ишектарын, асерін, пістерді тишилудың орнамалдарды, шыны басқа ұсак заттарды ішп алған, басқа орынға дұстыру.</p> <p>Тізен бүтіп, екі аяқты көзек жетеру.</p> <p>Кімнады ойыншыр: ойындарда білашарлық белсенділігін дамыту.</p> <p>Дербес жаңыл белсенділігі. Газа аудаца базаларды орындау үшін жаңайdar жасау</p> <p>Салнауатты өмір салтын камшатастыру: Кұлап қалған кезде шіне каралайым комек көрсетуге, науқастаған кеше ересектерге жүгінуге баулу</p> <p>Мәдени-ғимнестік мәдениеті: мәдени-ғимнестік мәдениетінде жөндириу. Жалпы тамактану әдеби сактау.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: белгілі бір дыбыстық бастағынын создерді окуту арқылы дәндирига білуға және шындағандағы мәдениеттің создерді баулу.</p> <p>Гілдін грамматикалық күрьыштамын етістіктерді бүйрек райымен колдана баугандауда (отар, жур, жүгір)</p> <p>Байланыстырылған сойлеу: Усынайлан сожеттер бойынша хойынындарда сақнанауда уйрету</p> <p>Кейінерлердің басқа жирафалық көрсету (жыныс-Медірімді, ақсөйтін-салмакты) ынталандыру.</p>	<p>жасаудың, пістердің тишилудың пайдастын, сұзак тишилудің алтыншындаға болатынан түсінелі</p> <p>Белгілі дыбысқа ауыттын создерді табады;</p> <p>Белгілі дыбысқа ауыттын создерді табады;</p> <p>Кітаптағы жиһистрацияларда оған белгіліне жарап, ертеңі, аңғіме күрастыраймы;</p> <p>Курдастардың есімімен толық Сойлеудің дыбыстық мәдениетінде үш дыбыстың өздігінен дұрыс айтуға баулу</p> <p>Сөзлік кор</p>
Сойлеудамасыту	<p>Сөйлеудамасыту</p> <p>Сөйлеудамасыту</p>	<p>Кітаптағы жиһистрацияларда оған белгіліне жарап, ертеңі, аңғіме күрастыраймы;</p> <p>Курдастардың есімімен толық Сойлеудің дыбыстық мәдениетінде үш дыбыстың өздігінен дұрыс айтуға баулу</p>
Корюемдебиет	<p>Корюемдебиет</p>	<p>Гілдік дынматуши орта</p> <p>Курдастарын есімімен толық, дұрыс атаяуға баулу</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениетінде үш дыбыстың өздігінен дұрыс айтуға баулу</p> <p>Сөзлік кор</p>
Калық тілі	<p>Калық тілі</p>	<p>Гілдік дынматуши орта</p> <p>Курдастарын есімімен толық, дұрыс атаяуға баулу</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениетінде үш дыбыстың өздігінен дұрыс айтуға баулу</p> <p>Сөзлік кор</p>

<p>Жаһынтын жаттауға баулу Тәлін грамматикалық куралымы Еңбектік үйрету</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу Шыгарма, ергелдердің өзгілінетін кайттап айтуда</p>	<p>Жаһынтынтың жегіс айтады. Шыгарма, ергелдерді өзгілінетін кайттап айтады</p>
<p>Сиң, сиңау: 5 көлемнің түрі және көрі сиңау жаттыстыру.</p> <p>Шаша: Бірнеше заттың есү және көмү регімен орналастырып, сальстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: Ушының, сій, биіктігі, кальцинаты болынша зерттеу.</p>	<p>5 көлемнің сиңай шаша, сандарды регімен атайды; бірнеше заттың есү және көмү регімен орналастырып, сальстырады;</p> <p>Жаһынтынтың білелі, олардан есімдерін атайды, отбасындағы сүйкітілгендер, отбасындағы заттың әлем: Адамдарға ешбейтері үшін алғыс айтуда және ешбейтін негізесіне күрмет көрсете билуге тәрбиелеу.</p> <p>Еңбекке баулу: Аудыл шаруашылық қызыметкерлердің ешбейі, (саламен аудылдың байланысы), диканның ешбейті турағы білшім жалпындастыру. Нанга мерекелер, салт- және атақтылук енімдеріне үздіктің жауапта карауда тәрбиелеу. Озғаның ешбейтін негізесіне күрметпен карауда тәрбиелеу, ерсектерге көмек көрсөтү негізтерін қолдау.</p> <p>Адамгерлік және патриоттық тәрбие: Ренжілдені үшін құралының көшірім сұрауда баулу.</p> <p>Мемін Отаным-Қазақстан: Аудыл мен жаңа омірінің ерекшеліктері тұрмы ұчының дамыту.</p> <p>Жоопла жүзу ережелері:</p>

<p>Балалардың өз есмін, тегін, жасын, ата-аналарының атын билуді бекіту, көпейсек жағдайларда (ілласып жалу, күлгү) оғын дұрыс үстүнгі үйрету.</p> <p>Осындағанда Адамның табигатқа қамкорлық танытуының манызын туралын белгімдерін көмілтастыру.</p> <p>Балалардың жалын көбүндандыған шине-жүшткіл өрежелері мен нормалары: Коршаган оргала, табигатта қаралайым тәртіп өрежелерін білу (көміс тастамау, өздігінен от жастау)</p>	<p>Карастыру: «оригами» үшісі бойынша қаралайым пішіндер жүннілер күрестірді.</p> <p>Карастыру: Қаралайым пішіндер күрестірді.</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан күрестер: Қаралайым өрежелерін сактау, күрестір.</p>	<p>«оригами» үшісі бойынша қаралайым пішіндер күрестірді.</p> <p>Сурет салу Сурет салуда енгеймей, арханы тік үстеп, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза үстүнгі, үйніпта болуга, қуынсұйықты сактауды баупу.</p>
<p>Сүрет салу</p>	<p>Сүрет салуда енгеймей, арханы тік үстеп, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза үстүнгі, үйніпта болуга, қуынсұйықты сактауды баупу.</p>	<p>Сүрет салу</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Мүсіндеуде қауіпсіздік өрежелерін сактау.</p>	<p>Мүсіндеуде қауіпсіздік өрежелерін сактау.</p>
<p>Жалғызу</p>	<p>Жалғызуда қауіпсіздік өрежелерін сактау, жұмысты үкіметтілікten орындауда қауіпсіздік өрежелерін сактау;</p>	<p>Жалғызуда қауіпсіздік өрежелерін сактау, жұмысты үкіметтілікten орындауда қауіпсіздік өрежелерін сактау;</p>

		сактайты, жұмбысты үкіпшылактей орынлады;
Музыка	Эңдерді инструментарды көрсетумен және кимылдармен сүйештесу. Эңдердің соңдеги анық таға дағдылардыру музыканың ыргагына сәйкес әртурай карының секіру. Казактың үлгілік би отармен таныстыру, «Қашмаған» бапті Уәрекет.	Эңдең кимылтарды жасай алады. Эңде анық таға орындаиды музыканы сипаттана сәйкес кимылдарды орынлаиды.