

Бекітесін

ЖШС «Нұр-Әмб» №6

менгерумісі А.Иманкулова



Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытудан үзілік оқу жоспары және

Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытудан үзілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жердің ариалынан
үйнаптастырылған

іс-арекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйінімен ЖШС «Нұр-Әмб» бебежай-балабақшасы
Топ «Балабақ» мектебінде тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың күрделілік көзені 2024-2025 оку жылы күркүйек айы

Айы	Үйнаптастырылған іс-арекеттің міндеттері	Күрделілік нюанс
Картиңек	Дене шаптастыру	Негізінде оқынушылардың оқынушылардың (тәрбиятшының) 15 сантиметр) төле-төлеңкі сақтап жүргүр; актант үшімден жүтірүү; дәйнің кашақтаста жеткізу; арасынан түрлі болат болашында етбекшүү; бір орында түрлі сезірүү; заттардан арасынан дөлтаратын лозадану - самса түрү;

	<p>Мұралық жетекшіліктер: таныс, бурын үйренген жетекшіліктің және кимбиділдерде мұнайшын сұйыменнесу арқылы орнатыу.</p> <p>Жаһандықтың жетекшіліктер: колтың аяға, екі жақсая, жогары көнеру, (бір уақытта көзөнен) тоен үсуру; екі колтың белгісіндей, оның солға бурылу; (жадынан және бір кілімші) шестін үшінша жетерлік және түрү;</p> <p>Спорттық жетекшіліктер: аспасынел төбу; екі шеңберде үш деңгешекі жетекшіліктердің төбөлінешіл төбу.</p> <p>Килемдік ойнадар: хынылдық обидилдегі Қалыңғыштың жетекшіліктерін атташту.</p> <p>Дербес қызыл белсенділік: белгіліліктің дөлтаратын, көзгелін ойыншылдармен, курсаудармен ойнандарын қордуу.</p>	<p>Декларацияның, мұнайшының, оның ойнадарының жетекшіліктерінде жаңа сезім мүнисшері, оныңдан ағылтты ролі және оның ойнадарының жетекшіліктерінде жаңа сезім мүнисшілерін беру.</p> <p>Матем-ғимнестик дәрмалықтарда жетекшілік: баллтарда үзділілдік, Таттамалда тарбиечелуу.</p> <p>Ойн-ой калыптарда жетекшіліктер: ойн-ой калыптарда корсету дәлмәлдердің жетекшіліктері.</p> <p>Сауыктару-шыныктару шаралыры: шыныктару дәлмәлдердің барлық түрлерін жүргүү.</p>	<p>Сейлеудің жетекшіліктері: сейлеудің жетекшіліктерінде даунасты, даунастың дәббистарының дұрыс айтту дәлмәлдердің бекіту.</p> <p>Соңдай кор: алғандастырылған жетекшіліктердің сөзік корын жөндейту.</p> <p>Түләттік грипптік болгарлар: соңдемелегі сөзлердің байдыншыларуға үйрету.</p>
--	---	--	--

	Бақыншырым сөйлеу: дәалогтік сөйлеуді жүгілдіру.	
Көркем аздайс	Бапшылардың түрлі әрекеттерін, әмбемдерді, оның еркін пәннеге, көркем сөзге, кітапка киынғаннан кейнеке баулу.	Көркем шығармашылық мәдениеттің мұнайшылық жағдайларында;
Қолақ тәжірибелер	<p>Түнкі лингвистика орта: айналысқанда оғін көрінгенде органдың тас зияттар мен күбделшестар, оқиғалар туралы шешарраттардың штудия Мұжіндік беру; Сәйнегудиң дыбыстық мәдениеттің артикуляциялық және дәуес анықтартын, сөйлеуде таныс азуды, фонематикалық естуді шыноту ;</p> <p>Соңдай кор: көрнеки органдардың зияттарында, күстарудың, тәбиғат күбделшестерин, түрмелестік мәдениеттің атаударын білдірдің соңгердің түсінілік түсінілікке жеткен көзіншастарды ;</p> <p>Тәжіригіндең күрьязымы : сөзлердің жүккеге колданып блүгде үйрету.</p> <p>Бақыншырым сөйлеу: көзін-жүктеп бірақсында бапшылардың көйнілгандын суректардан сипаттына сәйкес хабарлықтайды, бүйрекші сөйлемдермен жауап беруге жүргіндік беру.</p>	<p>Айналысқанда оғін көрінгенде органдың тас зияттар мен күбделшестар, оқиғалар туралы шешарраттардың штудия Мұжіндік беру; Сәйнегудиң дыбыстық мәдениеттің артикуляциялық және дәуес анықтартын, сөйлеуде таныс азуды, фонематикалық естуді шыноту ;</p> <p>Соңдай кор: көрнеки органдардың зияттарында, күстарудың, тәбиғат күбделшестерин, түрмелестік мәдениеттің атаударын білдірдің соңгердің түсінілік түсінілікке жеткен көзіншастарды ;</p> <p>Тәжіригіндең күрьязымы : сөзлердің жүккеге колданып блүгде үйрету.</p> <p>Бақыншырым сөйлеу: көзін-жүктеп бірақсында бапшылардың көйнілгандын суректардан сипаттына сәйкес хабарлықтайды, бүйрекші сөйлемдермен жауап беруге жүргіндік беру.</p>
Математика негізорі	<p>Жиын: бапшыларға жеке жүзмән тәннестер.</p> <p>Сын, сипат: 5-жылдай реттік сипату дәмділділік дамнегү.</p> <p>Шаша: заттар түннесті бойнанғанда әртүрлі болып шылдаға жайла түсінілік беру,</p> <p>Геометриялық пішіндер: бапшылардың геометриялық фигураларда үйрету.</p>	<p>5 жылдайнан саптайды, сипатынан ретінен атайды;</p>

	Көнигсікінің бағдарламау: көнигсік тәсілдердің өзінен көпшілік аныктасу.	
	Үйкелтілген жаңа тәсілдердің өзінен көпшілік аныктасу: сипатташылған тәсілдердің өзінен көпшілік аныктасу.	
Сурет салу	Жаңа тәсілдердің өзінен көпшілік аныктасу: сипатташылған тәсілдердің өзінен көпшілік аныктасу.	Жаңа тәсілдердің өзінен көпшілік аныктасу: сипатташылған тәсілдердің өзінен көпшілік аныктасу.
Мүсіндеу	Ертеңесін, сабакалық, пластикада жаңа тәсілдердің өзінен көпшілік аныктасу.	Мүсіндеудің өзінен көпшілік аныктасу: сипатташылған тәсілдердің өзінен көпшілік аныктасу.
Жапсыру	Жапсыру мен шыныңдаудың өзінен көпшілік аныктасу: сипатташылған тәсілдердің өзінен көпшілік аныктасу.	Жапсыру мен шыныңдаудың өзінен көпшілік аныктасу: сипатташылған тәсілдердің өзінен көпшілік аныктасу.
Красавыру	Красавыру мен шыныңдаудың өзінен көпшілік аныктасу: сипатташылған тәсілдердің өзінен көпшілік аныктасу.	Красавыру мен шыныңдаудың өзінен көпшілік аныктасу: сипатташылған тәсілдердің өзінен көпшілік аныктасу.

		Түрмистік жетілдірілін, оқырлық калыптарынан жасалғаннан біледі;
Музыка	Балалардың музикалық деген қолындағы тұлдыру, оны тыныштауда қолданылған музикалық шығармаларда әмбоннада кибілдауды дамыту.	Музыкалық мажмұны тұралы айтауда; әнді Мәсөрлөп, айтапы: әнді топын берге быстай, берге аяктайда, мәрін сипаттың жарасты жүргүшесін береді
Коридор органдар таныстыру	Музыканы тандау жеделеттің салсау (музыкалық шығармашылық әмбоннадай соңын дейін топтау). Балоптарды Мәсөрлөп за мінгута үргеру, Би киндерлердің, ойнады музикалық қызылдарды сранылауда қынағушылық тұлдыру. Балалар музикалық аспаптарданда ойнай	Музыка жинарлардың шыныстаїшы; Балалар музика жиналғанда ойнайды.

	<p>Алғысрудік және патрноттак тәрбие: балаларды азаматтердің көмек беруге тәрбеселу.</p> <p>Менін - Отаным Қазақстан: Отанда - Қазақстан Республикасының деңгээ сүйненеппелілікі және мектаптың сезімін сипту.</p> <p>Жолда жүргүзу ережелері: әмбік түрлермен тапасстыру.</p> <p>Олі табиғат заттары меззиттері: табиғат құбылыштары тұрағын ұтымдардан (жәл, жанбыз, тұдан, кар, бұрын, көлпірхосас, боран) жесінгізу.</p> <p>Оқынушылар зерттеулері: есімдіктер, оларға күтім жасау.</p> <p>Жапуарлар зерттеулері торт түрінде отын тәулөрі (жыныстардағы ерекшеліктер, козғалысы, коректенүі, ашындарға пайдаласы).</p> <p>Балалардан жалғына қабылданған шине-құмайлак ережелері мен нормалары: ногаштық орнандардан шине-құмайлак ережелері тұрағын түсініктегі жестікту</p>	<p>жасаудан қаралып калады;</p> <p>адағерін білеуді;</p> <p>жемделе, дүниза, жаңаға, мәжелде деңгелі үйлем аударылған қауымынан</p> <p>мінненүткілк ережелерін сансыздай.</p>
--	--	---



Бекітешін

ЖПС «Нур-Етіс» бб
меншеруның А.Иманкулова

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу жоспары және

**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылына арналған
үйнамдастырылған**

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімді ЖПС «Нур-Етіс» бебежай-балабақыла

Тол «Балапанды мектепшілік тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың күрделі көзөні 2024-2025 оку жылы көзөнің айны

Айы	Үйнамдастырылған ған іс-әрекет	Үйнамдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күргенім нағыз
Кезең	Дене шынықтару	Негізі күннелір: ақылдың спортын көрсету; салыстырлып арасынан төлеңілік салыстыру; тәсілдердің салыстыру; көбезу тақтада болысмен торттавандағы сабактеу; көс аяқтаған сөкірү;	Ақылдан спортын көрсету; жүрелі; салыстырлып, арасынан төлеңілік салыстыру; жүрелі; тәсілдердің салыстыру; көбезу тақтада болысмен торттавандағы сабактеу; көс аяқтаған сөкірү;

Ішректік жетекшілік: тапсыс, бурын үйрептеп жеткізу/шартты жөнде көлемдерде

Мұзданасын сұйымендер арқылы орнашып, жаңынан көрсетілді.	Жалғыз мұзданасын жүттімдіктердің көмегінде жүттімдік атапу; оны, солта енисео, шылдао; сиң ажыра келесін алға көю, алғанмен өкілеі, солан кейін ажыран үшін көю, тарсылату;
Спорттық жылтынуарлар: көзбен көрсөтеді табу; онга, солта бұрылу.	Конадыра ойнаптар: тиімді ойнаптарда үйнілдіспіруда басташамалық, жербестік тәсілдігу базулу.
Дербес юнинал белсенділікі: дәне шыныңдауру күрделілік көзданды.	Салдаудың омір салтын қалыптастары: ғанаңтап тортоба салдаудың және холостігер месін жөнгістердің, дарумендердің алғам дағында тайдасты тұрады түстік беру.
Масени-ғынсаналық, дәғындарды жеңілдірі: олардың сирек көлбетін жағдаппанаудың ретке шыныңдауру базулу.	Онің-өзі кілемет көрсегү дәғындары: өз бөгінші кінінүү мен шешінүү,
Салыстыру-шыныңдауру шындары: жалғыз және жергілікті су шындардан жүргізу-	Ақындар, жазылдар сөбебеліді; сөздер месін сезіп пресстердің дүрілес, шынкайтаппанаудың түсінүү,
Сайындаудың шыбыншықтарынан жалғыз және үнді (р, л) либастарда шынкайтаппанаудың түсінүү.	Создақ кор: тұрмасстак заттар және көрнекті орта шындардан жүргізу-
Тілдің грамматикалық күрделіліктері: көмекші соштердің дұрасы колдануға үйреку;	Байдыныстырылып сілкейу: жағымете қалысуга білүшү.

Көрсеткілдіктер	Бағдарларда тәртіблік шыгармалық мәселеуден кийілдік анықтау үшін.	<p>Ганае ертеңдер мен жігімелердің маңынан жайғасын анықтаңыз.</p> <p>Тілдік деңгектік орта</p> <p>Айналасындағы езін көрсеткін орталығынан жазтар мен күбілгінастарды тақылауда жүргілік беру.</p> <p>Сойласудың мәбділдегі</p> <p>Анық және жалпы көрсеткінен сөйлей білууді дамыту</p> <p>Соғыс көр</p> <p>Түстік көрініш-жеткіншілдік (сипті, жиын, нарамы, жиен, белсенділік) сөздерді үшін.</p> <p>Тілдік грамматикалық күрделілік</p> <p>Соғырлай тауелден көндін білуге үшін.</p> <p>Байланыстағы сөйлеу</p> <p>Езі мен күрделісторданың жұлдызындағы көзінкілерді анықтап блогде базуу</p> <p>Математика шегіндеріЖиыннан: онда әртүрлі түсегі, пішіндең тұраны түсінік беру;</p> <p>Сан, саны; рөттік сан есімдерді аны;</p> <p>Шама: үзілілік, енін салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралер: баландың жиһнепері (куб, параллеліпір) түсінік, атап</p>
-----------------	--	--

		Балык Уйрету
	Көпілдік баяндардау: берілген болатты жоғалу (шығарыла, оның-соғып, жогары-тозен);	
	Уақыттың бағдарламау: «бұғын» туралы үзілмдерден көзөні.	
Орет салу	Корнаган органының асемдігіне, қалың ханжадан және басқа ханжектардан оныр тұннаптарына, жой үйге, оның жабайектарына, тұрмыстық заттарға, обитандықтарға, сәндік-көлденеңдің оныре жызыгуышындағы даңыту	Көзек ханжадын және басқа ханжектардан оныр тұннаптарына жәсінде үзілмек тиесиді;
Мүсіндеу	Әртүрлі пінніңдең таңыс заттарды енде тан өрнелептіктерін еккеге отырып, жетілдірдің Мүсіндеузе қасу, тару, голмак піннің шайда болғанда дейін нессе жайылған піннің жиектерін иш, жеке белгілердің тұнс бейкінес созу, шайда болғанектердің қасу сияқты тәсілдермен мүсіндеу.	Басу тасілдерін қолданып;
Жапсыру	Геммелен әзінен піннің тікбұздамалық бұрынштардан бүстеге арқызын солақша пінніңдердің жоғын астуга, бул тәсілдің жемістерді, жетекшілерді, гүлдерді, онылардың киодаттарынан қолдану	Темделеден дәнделес піннің, бүткөттөрдің бұрынштардан бүршамтардан бүткөттөрдің арасының солақша пінніңдердің жоғын астуга;
Кұрастыру	Ориентальду тасілдерін көзине отырып, пінніңнан көздең кірпінгерді, бомбекшерді колданып орналаудыру;	Кұрастырылған күрделіс болып көрініп, оның көздең кірпінгерді, бомбекшердің көзіндең орналасуынан айылтайтып;
	Қоғалын құрастыру: қоғалын тартаудан орнасанын бүткөттеге, шырындастыруға үйрету.	
	Табиғи, қалың мәтериалдардан құрастыру: тұрмыстық заттардан (кубі, мес, келі, тоғынан, ожып, ас тау, діңрек) тиестіктер, олардың жаңынайтын материалдан жасалғаны зерттеу.	

Музыка	<p>Музикалық тұндау мәдениетін сақтау (музикалық шығармаларды анылтып соғасын жүргізу).</p> <p>Аныл соыны, көмкемдермен үйлестіріліп айтулы жаһитастыру (ре-са бірнеше оқтана шоғылда).</p> <p>Музаканың сипаттың сезиңуге үйрету</p> <p>әнді соыны, көмкемдермен үйлестіріліп айтулы жаһитастыру</p> <p>Мори спектан ырында жүріспен беру,</p> <p>Таныс ойнарді орнадауда базаларға ариалдан артурул шұлғы музаканың дәстүрлілік көзини.</p>	<p>Музаканы таптау</p> <p>жадалынан сақтаудың мәндерінен сақтауды музыкалық шығармаларды таптаудан соғасын дәйқін таптаудың негізгі соыны, көмкемдермен үйлестіріліп айтады;</p> <p>Ойланып отбасы, үй: Баланға есіп, жергілік ересек барыңға жойылау, оның оның аныл білдірушеге мүжіндік беру, көлім білдіру, жеке базады қарастау.</p> <p>Заттық земең жаңдарын мәншіктәзге шығарылған ажыратын, атаб білгілі жеткілір.</p> <p>Байланыс және козалыс күрделілары: артураз көзін күрделілары мен оларды басқарылған адамдар тұралы білдірерін жеткілір.</p> <p>Еңбекке баузу: Берілген тапсырмада жауапкершілікten харасты жаһитастыру:</p> <p>Адамгершілік және патріоттық тәрбие: ресекінен балалға жаһиташырылған таптауга үйрету;</p> <p>Менін -Оғаным Казакстан: биладарды мемлекеттік мерекелерге көттесуга баулу.</p> <p>Колда жүрүр ережелері: жол болысгер (тұрғуар, жолдан жүрүр болған жаңыу жүргіннілер отегін экол жаңы жерасты жолдарға, белсенділдек арналған жол);</p> <p>Ол табигат шығары мен зағары: балалару күншілікке әуе рыйын белгілеу (сүз,</p>
---------------	---	--

жолы, күн шұздығы, көр, жандар жауды, жәз сокты)	КУДАҚ МАДЕДІСТІГІН срасқандардың блесі;	
Оқиғақтер ашың бардау, және риалент және етбек ету бардауда оқиғақтарда тірі тіршілік келері ехенгілік түсінір. Жапуарлар ашың торт түрік май оларға күтім жасаудың срасқандардің еабғі тұраты ұйлоғдардан көңілтү.		



Бекітешін

**ЖШС «Нұр-Әлін» бүгіншік мемлекеттің мінистрінің
меншеруинің
Х.Иманкуловы**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оқу жоспары жөне

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылына арналған
үйнаптастырылған**

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйымы ЖШС «Нұр-Әлін» бебеокай-балаабакшасы
Топ «Балалар» мектептің тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың күрделі кезеңі 2024-2025 оку жынындағы айы

Айда	Үйнаптастырылған іс-әрекеттің тап	Үйнаптастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күпшілік пәннелер
Караша	Денес шынылдауды	Негізгі қызындар: алтыншынан журу; арханның үстімез тепе-тепеңдік салттан жүргүзілген жүтіруді; отыншын жүтіп жүргізу; 2-3 жылдың кімдеметтікін алғы үчтаптап жас авылдан сөйрү; заттардың жалындықтарын (3,5-6,5 метрлердің көмін) сөйрү.	Алғомдал, салта бір-біріннің арғынан, артурада

	<p>Ыргактық жетілдігуар: тапас, бұрын үйренип жигтінғаларда және көмегіларда мүшкіншесін сүйенесілеу арасында орналау.</p> <p>Жемілдеметтің жетілдігуар: колдан белгіле көю, жауде түстін көю; тұрғын қолдана есіл аяқ біреу (алтын), алға енекін, колдан спусктерде пактаң үтінни жеңілін, заттардың көю және жогары жетеру; катаңынан 4-5 рет жартылай отару.</p>	<p>Сөзретің жетілдігуар: есіл нечесе үшін дүниешесін иелосептей тебү;</p> <p>Кімділда ойындар: ойындарда физикалық қасиеттерді (жастамадақ, күн, шашамодың, шаңдай, еттілік, даңызу);</p> <p>Дөрбес кімнің белсенділіктің спорттық және қызылдық обиделорға арналған атрабұтуарда пайдалануға мүмкіндіктерүү;</p> <p>Салынғатын ойыр салтын қалыптасыру: «Денсаулық - жор байланыс» салынғатын ойыру;</p> <p>Мағазын-ғимнестік магазындардың жетілдігуру: гимнастикада әзізділік қорындағы жағдайлардың жүзуга үйрету;</p> <p>Онлайн-жыныстардың жетілдігуру: тісін тәннануға жетілдіру;</p> <p>Сауықтыру-шынықтардың шараларынан ылымқал шұберекен сұрнұу;</p>	<p>Соғайдудің дәйбілдік мәдениеттің артикуляциялық аныктағыш және пішірүү Сөзлік көр: заттардың аттауларын, олардың белгілі мән белгілілерін, олар жақынайтын материалдардың, материалдардың белгілі және белгіліз қасиеттерін сабакке де көлдеу;</p> <p>Пәннің оразынаның курьиншілік зат сезімелердің жекеңе және көмкө түрде айтуға үйрету;</p> <p>Бағыннамастардың сойлуу: диалогес қызыннан үтін түспінгі сұраштар жөнде айтауда;</p>
--	---	--	--

Көркем мәбдүс	<p>Хойжолған сұрақтарға дұрыс, толық жоуды беруге баулу.</p> <p>Класқа олесілерді, саламакшыларды жәнба айтуға, шағарда махабура мен сиының сағасын тасидастырады, олесілерді жеткізуады түрлі интолептерді, үзілестерді, логикалық есептің нағылайтын айтуға соғытады, тасидастырып, сактайтын, тасидағарда, сиындастырады, олесілерді шешерген, жатын айтады; тауас күнін еттерге отырып, әртүрлі интонацияларда жаңыларданып;</p>	<p>Шығарма мәмурларын еселісінде, айтуға соғытады, тасидастырып, сактайтын, тасидағарда, сиындастырады, олесілерді шешерген, жатын айтады; тауас күнін еттерге отырып, әртүрлі интонацияларда жаңыларданып;</p> <p>Жекемдик аяғімене, калысуга этилемесүйнін соғын баласы, келесін сөйлеуле баулу.</p> <p>Соңғыдым әмбебаптың мәдениеті</p> <p>Кезең тіліне тән әзілбасын жеңе, соғыннан айтуға баулу</p> <p>Сөзік көр</p> <p>Олтін оғбасы, оғбасының мерекесін, оғбасының қызынан оғындар, салт достурлер туралы айтуға баулу</p> <p>Пәннің ғранчылышының күриштілігі</p> <p>Сөздерді сөздел жолданана білуге үйреку</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу</p>

	Ой мен күрделістірмеген жауаптарының дұрыстығын ажыратып білуге ба туу	
Математика негізгілері	<p>Жиыннан: заттардың жүрткес көмірлік арқылы сандарды санамай-ақ сипастыру;</p> <p>Сан, санды: сандардағы рең бойнанын аттау «санамалық» суроғанды жиын беруге үйрету.</p> <p>Шама: билікті бойнаның ендік затты сипастыру;</p> <p>Геометриялық фигуралар: геометриялық пішіндердің көрү және сипат сезу арқының бергелей; «жеке» үзілдіктердің ажыратылу;</p> <p>Көмегіріңің бағдарлама: заттардың он көлемен солжан оңға караңыздыстыру;</p> <p>Үзілдіктің бағдарлама: «жеке» тұралы үзілдіктің көңілжыры.</p>	<p>Бағдарлама бойнаның сипастыру;</p> <p>Сипаттың пішінін, лигаттерек, сонмы, ширина, табиғи, үйнірек, көлемді болытегердің орнаменсуз тұралы түсініктерді беруге үйрету; Заттардан көлемді бойнандағы арқыншылдық беруге үйрету; атап білж, бүтін атаптан атаса, гүл бүтіндан атаса</p>
Сурет салу		Заттардағы пішінін, түсінік, ширина, табиғи, үйнірек, көлемді болытегердің орнаменсуз тұралы түсініктерді беруге үйрету; Заттардан көлемді бойнандағы арқыншылдық беруге үйрету.
Мүсіндеу		Мүсіндеуден заттың, фигуралардың белгілі тектескеудегі үйрету.
Жапсыру		Тар жолынанда концепцияның жолын, шарынандаң бүрзалилардың жолын үйрету.
Күраистару	<p>Күраистарға көзқаралып күрілмес болытегердің ажырату (честик, пластык, кирпич, блок) күртлас болытегердің ажыратыла;</p> <p>Кітаптар күраистару: кітаптың көлемді пішіндерге, орнаменсуз айналадыбын, түрлөндірді;</p> <p>Табиги, қалың материалдардан күраистару: табиги (жыста, жұн, жіп, асек, көнж, табиғи зерттердің)</p>	<p>Кітап және үлтап шарынандаң күрілмес болытегердің ажыратыла;</p> <p>жынан түрлөндірді;</p> <p>табиғи зерттердің</p>

	тері, көнен, міншіл, дәрениң түрлері) заттардан құрастыру.	Күрістіктерді;
Музыка	<p>Музикалық сипаттың сөзінде үйрету, (есеңшета, септима шегінде жеторғы, үнемсіл),</p> <p>Көсөр Музыкалық фразалар арасында пәннен азушы дастыту,</p> <p>тапас шығармаларды білу,</p> <p>(ре-са бірінші оқтана шегінде) әнді соының анықтауда (әнді соының анықтауда),</p> <p>тапас шығармаларды білу,</p> <p>музыкалық қызылдар да салатын жетілд. ырықтау,</p> <p>Ағаш касеттермен, сыйлымжактармен, жастай, ломбара, састирийл, барабан және металлофонмен қоралайтам аудиодерлік ойнау.</p>	<p>Казакстан Улттық асабы</p> <p>шоюбараңы білсең, оның шүсүнін пәннады;</p> <p>(ре-са бірінші оқтана</p> <p>шегінде) әнді соының анықтауда,</p> <p>музыкалық қызылдар да салатын жетілд. ырықтау,</p> <p>аурумен беред;</p>
Коридор инструменттерінде	<p>Балда, оның отбасы, үйі: оның осуі мен дамура, откей, бүтін және болашаша тұрама</p> <p>түсініктегері қалыптаспруду («Мен ісіненің болдам, мен осін келденін, мем ерессек</p> <p>болжамын»).</p> <p>Затық ашың: жорнаган сорға жеторғы, олардан көзметтері және көзшілдүш тұрама</p> <p>түсініктегірін көңеңту.</p> <p>Байдылас және көзінде күрделілары: жеке жәрдес ісілдің алмасында сыйлестік</p> <p>тимнитуда тәрбие деңгезу.</p> <p>Еңбекке баулу: бастаған істі аяғдан дейін жетінде белу, оны жәндес орындау.</p> <p>Адамгерлік және интимнотәсік тәрбие: ренжіткен білінген әрекеттердің этиктика</p> <p>көз жекілдік себебін анықтау.</p> <p>Менін -Оғаним Калыкетай: Мемлекеттік рәсіхдердеге (ту, етапба, зертап) күрметпен</p> <p>жарауга тәрбие деңгезу.</p> <p>Жекеңдік жүргүзкіштердің: Сөздарнан белгілері, жолда жүргүзілуардың білімдердің</p>	<p>Бастаған істі аяғана</p> <p>дедін жекілдік:</p> <p>ренжіткен үйні</p> <p>жүргізсанын жекірін</p> <p>сұрады;</p> <p>Мемлекеттік рәсіхдерге</p> <p>(ту, етапба, зертап)</p> <p>жүргізмен жаридада;</p> <p>осімдіктердің осуі үшін</p> <p>аер, топырақ, су, күн,</p> <p>жарық, шығал, жаптулан</p> <p>санек тағайын түсінеді;</p> <p>жабайы шаруарда,</p> <p>олардың саурикес түрі,</p> <p>жолниша, тірнік ету</p>

кашаптастыру.

Олай табиғат заттары мен штитары: балықтарды ауа үарына салыс көпкесінде.

Оған оның осімдік тұспастынан мәнін, олардан есігі үшін жер, төмөр, су, күн, жарыс, ылғал, жытулдың қажеттілігін анықтау.

Жануарлар әлемі: жойынын топар, олардың сыртқы түрлі, көзганауда, түрлілік ету органды, азыны, қыска бейнелденеуден үшіндерден байту.

Балықтардан жамына кабылданын мінез-жұлдыз сәражегері мен нормалары:

Балықтарда мінез-жұлдыз жәндесінен мен салына жарым-жартас негіздерін кашаптастырулы жәп астару.

органды, азыны, қысауда
бейнелденеуден байту,
самалы түрде ен отыннан
білдірілі, көрсеткен
жамындың үшін анықас
шыратып.



Бекітешіл
ЖШС «Нұр-Ели» №6
мендерумынай А. Нызандулина

Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытушының үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытушының үлгілік оқу бағдарламасы негінде 2024 - 2025 оку жылдан ариалған үйнелдестердің

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйнама ЖШС «Нұр-Ели» бебежай-барабакшасы
Тол «Барнап» мектептердің тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардан куралу кезеңі 2024-2025 оку жылосын алды

Айырмашылықтардың тарифі	Үйнелдестердің тарифі	Күнделік ноташ
Желтоқсан	Денес шыныңдастырылған іс-әрекет	Негінің қызындары: жан-жапоқ жағдайлар мен жүргізу (онта және соңға), тәсілділік үстілденген іс-әрекеттік салының жүргізу, салының бір-бірден жүргізу, гимнастикалық екіншілік бойымен колдартылған тарыттылған еңбекшесу; онта, соңға бүрзатылған сөзірү; он және соң көлеммен холдаған көйнілгендегі пісіншілік жүргізу (2-2,5 метр гимнастикалық), парынан, сибеттейді;

	<p>шынамен сараптайды жасе мұнда жолармен және бетінде сиратайтын жолдарды домаштада</p>
Бір-бірден салың түрү.	<p>Імператорлар жетекшілік тәнис, бураң үйрептін жетекшіліктің және ханандардың мұзаккеси сүйсмелеге арқыла орнану.</p> <p>Жанны даңытушы жетекшілік тәрікеттері: көпшілік атты-арғындардың серуесі; гөнерлік отардан, долың езінші айналыптарда дозаңнану; екі колды бейте қойып, екі жақын созып, отару.</p> <p>Спортық жетекшілік тәрікеттері: шынымен сиралану: жүргізилім мен ең бетінде сиралану.</p> <p>Кімділдік ойындар: кімділдік ойындарда жастекшілік рәсілі орнадыра үйрету;</p> <p>Дөрбес кімділдік белсенділікі: балалардың педагоготен біре олшыннан берударды орнадыра үйрету;</p>
Салынуарта омир салынан көлінгілестіртуару:	<p>өзіндік жасалынған ісарекеттің ағзаса зөсерін түсіну.</p> <p>Малесін-ғанаңындағы дағындардың жетекшілік тәрікеттері: дәрестәрдеге берілгенниң жейін көлінде жүргүзу үйрету.</p>
Онің-өзі қалыптады жетекшілік тәрікеттері: кімділдік жетекшілік үйрету;	<p>Саудақтыру-шыныңыздағы шаралары: мәктепде, лесені шаю,</p> <p>Сайлеудің тыбыстық мағеллікі салыну көрсеткіншілікке жетекшілік бекіту;</p> <p>Сөздік көр: балалың сөзінің көрінін айналыстырып орнадын тәс жазтар мен күбілмастардан атаудармен жөнелу, шастаның көтімділік көзін тұратын балалардың тапсыны.</p>
Соғындық даңытуу	<p>Тілдің ғраззиниң насылынан күрьшлимын: салынғандағы рәтимен атауды;</p> <p>Балаламастьырылым: салынғандағы рәтимен атауды үйрету;</p>

<p>Көркемдебет</p> <p>Шығарма мәзмұннан дұрыс қабылшыла, кейінгерлердің жаһамтырылған таптауға бараду.</p>	<p>Шығарма мәзмұннан жоғындағы айтуға сюзет жекесінен реттірін сәсстілік, алеби кейінгерлердің арекстегердің ез жокорасан блогерді</p> <p>Казак тәсіл</p> <p>Тілдік ламытуны орта Бейнесу күрағандардың колдана отырып, еркін сәнайдарда от және күрағандастыны арекстің түснүне бауду</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті Казак түнінен тол кәлбестің және соң імде азияк айтуға бауду</p> <p>Сөздең көр Торт түнінде багатын әзделдерден көзінінің атаулардан таптастыру; «жойын», «жапын», «түрелі», «синартқа» аттажи атаулардан отырып еңбектемен байланыспалының түснүнди</p> <p>Тілдік грамматикалық күриштеме Ең істепкіл болымсаз түрді колдана білуге үйреру</p> <p>Байланыстырылған сойлеу Ол мән күрағандастынан жауаптардан да жарабын үстелуга мүмкіндік беру.</p>
---	--

<p>Математика негізгілерінің жалғызы: төрт нешесе төр сместілік дұйыстай болу.</p>	<p>Сан, сандар: координаттың санды анызу, «бірліктік көмін») суректа жаудың беруге үйрету;</p> <p>Шама: екі заттың үзініс және кесінін көміндең көміннің салыстыру;</p> <p>Геометриялық фигурандар: солисуле сандардың жолданып, сипастыру нотижелерін анызу (ұзбакту-жасалу);</p> <p>Көбекікі багыттарынан: эмгектілдіктен олардың ерекшеліктерін сипастасудан соңдермен белгілеу (меншік айналыма туғел, соң жағында орнандық түр);</p> <p>Уақыттың бағдарламалық шарттарынан:</p>	<p>Төрткүй және төртсүйкілік түрлілік ұйымдарға не, солисуле сандардың колданып, сипастыру; вәтижелерін ағайынды; жақоралыбы;</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Дөңгелек, солас, шаршаң, үшбұрыштың тіліндең жаңақ оқиғаралының элементтерін; көлес кішілген, «бүршік», «жыныс», «жыныс», «жынысар мүйіт», «жың іш», «жың тұрасы», «бета мөйін», «бөлеккез», «ирек», «сүрек» салу, элементтердің орнаменттеу ретін, оқиғаралыстырылғандағы көміннің салыну.</p>	<p>Жиынтық оқиғаралының элементтерін: көлес кішілген, элементтердің салыны, оқиғаралыстырылғандағы көміннің беттінде дүрасы орнаменшыларды;</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Бірнеше белгілерден заттарды мүсіндеу, оқарда орнаменшылар, пропорцияларды сипастуу, бірнеше болікчелік түрлілік заттарды пішіндейтіл, оқардан оқиғараласуан есебе отырып, пропорцияларды сипастыру, балықтерді салынап, салынап-</p>	<p>Бірнеше болікчелік заттарды мүсіндеу, оқарда орнаменшылар, пропорцияларды сипастуу, түрлілік заттарды пішіндейтіл, оқардан оқиғараласуан есебе отырып, пропорцияларды сипастыру, балықтерді салынап, салынап-</p>
<p>Жиындару</p>	<p>Дайын пішіндерден жиындар, күстар, гүлдердің пішінін көю және ол заттарда көзбекке беріле орнастыруду дағындардан жиындар түрү. Композицияның күрестірушүү жөнде мінгар мен шиесиңдердің көлемі бойынша армияттың көлемінен көзбекке берілу.</p>	<p>Жиынтар түрлері: жиынтар, күстар, гүлдердің пішінін көю және ол заттарда көзбекке беріле орнастыруду дағындардан жиындар түрү. Композицияның күрестірушүү жөнде мінгар мен шиесиңдердің көлемі бойынша армияттың көлемінен көзбекке берілу;</p>

Красоты	<p>Оларды сапсайды, жолендей мейн пілінің бойшының тәңгізу;</p> <p>Көзатқан қрасстару: көзатқан ғимеккес айналымнара білу.</p> <p>Табиғи, қалыптағатындағандын қрасстару: көзінек (жастаған) түрлері, пластик, көрсеткіштер, кір көзіндеңдер (жетекшілік) қрасстару.</p>	<p>Зерттарула от берінше салынса, жолендей мейн пілінің бойшының тәңгізу;</p> <p>жолынан жетекшілік жасалынған көзстардың;</p> <p>қрасстарды;</p>
Музика	<p>Тәнес шынорнадыры білу,</p> <p>Әңгемді таза және сездердің анық айтуға үйрету,</p> <p>тиңшілтін музыкалық тәсілдердің асерлі тұрама зертмелегу,</p> <p>Кеңес музикалық фронтадар арасындағы тәнес аудио линияту,</p> <p>Бағдар музыкалық аспаптардан тәну және аны.</p>	<p>Ганаес шынорнадыры</p> <p>тәннеді</p> <p>жасалынған музикалық</p> <p>фронтадар арасындағы тәнес</p> <p>аудио белгі,</p> <p>музыкалық ыргалдан</p> <p>жүрелі.</p>
Коршаған орталықтарды	<p>Балда, оның өтбасас, үйі: мөсекен түрлінің бастығынан тұстаптыру (мөсекенке Ойыншылескіри аұқыны</p> <p>барауда ынталасыл, қызын утталып да артынды).</p> <p>Затыңғаң алем: көзек халықтаның заттық қоюмдерімен, амекейлермен таныстыру;</p> <p>Еңбекке баулу: толты және ойын алатын таза үстаяту, обыштықтардың жинау/ди</p> <p>теребеншілек комекстеуге баулу;</p> <p>Адамгерлік және патриоттық тәрбие: әділ болған жағдайларда ерекшелік еткен биліктан</p>	<p>бүрштеп болғандағын</p> <p>туралың шартарды</p> <p>ернадастырылған және</p> <p>желімдерді;</p>

<p>Менін -Отаңын Қалыптын: Оны қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әкесері түрлөтін ұландармен жетекші;</p> <p>Жоғаш жүргүзештері: баянтарым түсірінің белгілеріне сәйкес көңілден оту дагылардың жетекшілігі.</p>	<p>Ол табиғат заттары мен заттары: жаратының себеп-сағыларынан байланыстарлық бисекше және айметту (жел соғыны, жемісаректір түсті, үшіннін сұлжытаппана жердегі жор мұндағы шыналдар);</p>	<p>Оқиғаңызгер әлемі: есімдіктердің заму жекеңдері (тұрақ, көпет, сабак, жемісарок, гүз, ұсақ) тұралы быстауда түсініктердің қалыптасытуру.</p>	<p>Жапуарлар әлемі: биологиялық борастында жиғурулар алемніңегі маусамға толық көріністердің күнде – көбезекгердің, көңілдердің, көбір күстарданғы болмұзы;</p>	<p>Балықтардың жалғыз кибандаматы Мінек-құлақ срексері мен нормалары: әмбебансу, қонғасудың қажеттігі тұрғын еселе салу,</p>
---	--	--	--	---



Бекітсін
ЖШС «Нұр-Әдіс» б/б
менгерушісі А.Ишанкулова

Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытуның үлгілік оқу жоспары және

**Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытуның үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылына арналған
үйнамдастырылған**

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйінімен ЖШС «Нұр-Әдіс» бебежай-балабақшасы

Топ «Балабақ» мектептің тобы

Баллардан жасы 5 жас

Жоспардың күрделі көзегі 2024-2025 оку жылы кантар айы

Айырмашылықтардың тап		Үйнамдастырылған-әрекеттің міндеттері	Күнделікті пәннелер
Кантар	Дене шынықтыру	Herini қызылдар: санта бір-бірден жүргү; ғимнастикадаң сәхсетіншаман болынен тел-жемдік сақтау; шеббер болымен жүгіру; аяға жарай сибескеу; зертте бирсе, аттақ койтып, бір аяқпен (од және соң жағын алмасыттару) жекізу;	Заттерди қызылжылауда, ғимнастикада, жастыраста, ғимнастикадаң сәхсетіншаман болынен тел-жемдік сақтау, зертте бирсе, аттақ койтып, жекізу;
		1,5 метр қашыптаста тігісін көйлігін ғылсыма ортастыңын бойжілік 1,5 метрдіңкөшүрү.	

	<p>Інісбереге тұру;</p> <p>Бұрактақ жетінгулар: тапас, бұранай үйрекен жетінгуларда және кіммелорда мұзғаласын сүйемделсөз арқыны орынду.</p> <p>Жалын даңытушы жетінгулар: колын инаса қойып, шынтақтардан бүтіп, коттардан айналдыру; бір аякты жоғары жетеріп, жотыра көтерілген жақтап астынан үшін бір колдан екінші колға беру; тісей бүту, азга созу, жайланып буту және түеру.</p> <p>Спорттық жетінгулар: шапомен сорану; табемікten сиреккүн, бір-бірін сиреккүн; бастынан лағылдардан сактайып;</p> <p>Кіммелда сыйнаштар: ойын ережелерін санауда түрде сактауда баулу;</p> <p>Дербес кіммелде белсенділдік: базарда кіммелде ойындарда жатысуга тарту.</p> <p>Салынғатта омір салғын калынгасшыру: істерді тишиңудан пілжын ұзацтыру;</p> <p>Мәдени-тигменалық даялдардан жетінгуру: настанинан көзде жолдан жууга үйрету;</p> <p>Озін-өзі кызмет корсету дәржилары: химмелерді ішу, ерекшелердің көмегімен озгерді ганауду;</p> <p>Сауыктару-шыныстыру шаралары: әрбір тамастанғанан жейн зұнызды таро;</p>	
Сөйлеуді даңыту	<p>Сөйлеудің мәдениеті: ақыран, жолдам сөйлеуді мешіншүргүү түшін тақылар</p> <p>мен жаһниттептер айткозу;</p> <p>Сөзік көр: сөздік зорда ерекшелердің мәдениетшілерден білдірілген және есімдермен, сабак берекегін білдірілген топкетуру;</p> <p>Тапас ғразматикалық құрылымы: ошыры және есімдермен септіктерде;</p> <p>Байланыстыратын сөйлеу: жети, суреттің берілгенде жарып, сипаттауда, түрлі белгілілерде бейнелеген суреттер арқыла сөйлеу;</p>	<p>Ақыран, жолдам сөйлеудің аймақтардан мәдениетшілерден;</p> <p>Білдірілген және есімдермен, сабак берекегін білдірілген топкетін еспекшегердің белгілілері;</p>

Көрсөм элеңдер	<p>Әдеби шығармаларда мұрағат талдау, көліктерде жақташылдық талдау, отыраға әрекеттердің дәрөздан жағалануы, мемумтар түсінуге және олардан мемурлардың жағдайы шығуда сөзсөт жағдайын реттөлей сактауда үйрепу;</p>	<p>Шығарма мемүйдің жөннеганын айтуда сөзсөт жәнсінін, персиянін жағдайы;</p>
Казак тәсіл	<p>Пәннен шығатын ора Соңғылайық жағдайлар мен жаңуарлардан эмоциялда көп күйін жеткізу буюл Соңғылайық мәдениеті Казак тәнін тән Үзділіктен жеткесөз імділәштік пішуга балтуу Сөзлік кор Гөргүлік мәдений топтардің жаңылардан балалырдан ослердің айтылуу Түләт гравитасының күрүлшімі есім сөздерин колданылған «әмес» шылдаудан жолдан білуге үйрету Балалыстырылған сөйлеу Бір-біріңе неге? не үнін? ләген зерттеу сипаттандырылған сұраштардың көпшілік беру</p>	<p>Соңғылайық жағдайлар мен жаңуарлардан эмоциялда көп күйін жеткізу. Гөргүлік мәдений топтардің жаңылардан балалырдан ослердің айтылуу Есім сөздерин колданылған «әмес» шылдаудан жолдан білуге үйрету Бірлікке сипаттандырылған сұраштардың көпшілік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жынып: онан әртүрлі ешмелегін загардан тұратындағы тұрағын түсінік беру; Сан, сануу; есі көтүрді орталысқа загар тобын сипаттарда үйрету; Шашы: жуанынан бойынша загарда сипастыру; Геометриялық фигурандар: жағыра-тәсілел;</p>	<p>Бірлікке сипаттандырылған сұраштардың көпшілік беру. Сан, сануу; есі көтүрді орталысқа загар тобын сипаттарда үйрету; Шашы: жуанынан бойынша загарда сипастыру; Геометриялық фигурандар: жағыра-тәсілел;</p>

	Көңілкірдің манасы: жетекшілік езінін көзінде орналасуын сөздермен белгілеу;	Бойында салыстырылат;
Сурет салу	Болашақтың гүлдер, көрнекін заттар мен табигат обьектілеріндегі түстері мен рендері тұрағын үйлемдерди байыту. Коньр, ханшылт, сары, аттың жасалың рендермен тандастыру және ол түстердің ең белгілілік жасауда қытанақтарду (жазетті түсіні тілдеру үшін бояуарды арналаспайды).	Коньр, ханшылт сары, шынық жасалың рендерлерді тандауды;
Мүсіндеу	Балапархан жолемді піндер мен көрнекілік композициялардың мүсіншілдегі көрініштілділіктің зерттегіру.	Ертеңдер мен көрініштегің көрініштегердің көрініштегілдік композициялар мен көрнекіліктердің көрініштегілдік;
Жаңаңдару	Казак халқының сәндік-қоюлық базасы онерімен, кітәユй 03 нарын жәбделханадағы мен, салыж, көбесжемен, көржакмен таныстыру.	Чалтақ ою-орнаменті, жолданап, тұрмыстай, шаттарда, моластарда бекешелдей;
Күрастару	Оз бетінде обдан күрастардук мұрасындағы беру;	Оз бетінде обдан күрастардан; бөлшектердің бірекшілік, жетекшелік;
	Көзтән күрастару: көзтән бүрнілігердің және көзтәрардың бірекшілік, жетекшелік;	бөлшектердің озара жемілесп, композиция күрастарда;
	Габын, жылтық материалдардан күрастару: табиги материалдардан тұрады композиция жасауда қытанақтару;	табиги материалдардан күрастарда;
Мұндаға	Тұндаған мұзыкадан алған азартерді тұртқындаңызметеу,	Тұндаған мұзыкадан алған азартердің белгесін;
	Балалардан музыкалаған деңгей қызындаудың тұлдыру,	
	мұндағандағы шалғыннан жасалған балалардан балаларға үйрек тұлдыру.	

		<p>желінде, орталайтынде;</p> <p>жынылдарда мұнаймен салықсасынан, мұнайдың екінші белгіліде жынылдарда шарғын.</p>
	<p>Оуенің табиғатынан анықтап атуға, үйрету.</p> <p>Музейлердің ызметтілік нысандарын бересінде, көсіп атқалып, жаңынан өткізу.</p> <p>Оуенің жеріндегі салынбалықтарға үйрету, музейлердің көріспесін азыркы, жаңынан көзін көмілдердің бастау, музейлердің салынбалықтарда шарасын, би-көмілдердің анықтамалық, бибердің анықтамалық салынбалықтардың оғанынан салынбау.</p>	<p>Жылуарлардың әмбебаптарынан, мұнайдың ган корінштердің салынбалықтары, олардың түрліліктерінен, стүрнен көзжетін жағдайларда білеудің Оғанан – Казахстан Республикасының мінкіткін туғалы;</p> <p>жолда жүргүру срекшелерін біледі;</p> <p>жолақ түрлері мен жол түрлерін анықтайды;</p> <p>шалыстураға үйретін жағдайлар.</p>
Корынбалан орталық таптастыры	<p>Балда, оның отбасы, үйдің етінін, аттын, тегін, жемелін, жанасын аттын болытуға үйрету;</p> <p>Заттың алем: көлік түрлерінің жолданасын (ауе, су, жерде жүргөн жолақтар) ажыратын болу;</p> <p>Етбекке баулау: толға жезекшілтердің міндеттерін өз белгіліне орналаптаға үйрету; нағын салынбалықтардың, күрделіліктердің, таралғанардың, жаралғанардың міндеттерін анықтап, ас құралдардан (жасақтар, шаштамшылдар) ресімден көю;</p> <p>Адамгершілік және нағыннан тәрбие: біре, желінін онында, күраса праңаннан етінін болынша ойбыншылардың болытуға үйрету;</p> <p>Менін -Оғанан Казакстан: Оғананды суроғе, патриоттың гарнелесу;</p> <p>Жолда жүргүру срекшелері: анықтап атқалын срекшелер;</p> <p>Олі табигат заттары мен заттардың обьини, еңбек, эксперименттің барысалына қын, кеп, сұлдан көзіненердің анықтуу.</p>	<p>Жылуарлардың әмбебаптарда жіктелуі тұрады түсініктегі көңейтү: жемістестер, жогонистер, жылдоктер (орман, балык),</p> <p>Жылуарлардың әмбебаптарда жіктелуі тұрады түсініктегі, көзчелде көбесектер, шралыстайтын,</p>

	жоғалылардың пайды болуы;
	Бапташарым жаңнақ кабылданған мінез-құлақ ережелдері мен нормалары; специальтердің этикесінде азделаслау, ез отімнін салайты түрде білдіру;



Бекітім
ЖШС «Нұр-Әли» №6
менгерумтсі А.Ишанкулова

Мектепке деңгөнің тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу жоспары жеңіл

**Мектепке деңгөнің тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылына арналған
үйназдастырылған**

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйінің ЖШС «Нұр-Әли» бебежай-бапабакшасы

Топ «Базалы» мектептің тобы

Балдардың жасы 5 жас

Жоспардың күрьозу кезеңі 2024-2025 оку жылы актап заңы

Айы	Үйназдастырылған-аралық міндеттер	Күнделікті нөтиже
Ақпан	Дене шынықтыру шар-әрекет	Негізгі кімдемдер: жүргүлік жүтірмелі азамастырыл жүзу; борелердің бойымен жүзу, колың екі жақасолып, жалғыза жүргір; 50 сантиметр бойлікте ішінен кремніят астынан сабеккөү; торт тапандан сабеккөү, 4-5 сыйықтай аттан (сызығтардан арасындағыда 40-50 сантиметр) сөйрү; донта жедергілер арқылы быстай асары есіх колданып және бір жолымен пыстыру (2 метр кашықтықта).

Ішкестік жиғиттілігінде Ганыс, бүрнан үйрептеп жүнчидугандықтан жаңынан анықталған

	<p>Мұзжынын сүйсілесу арқылы орындау.</p> <p>Жаңынан әншылар жиынтулар: Колда шығынды, есүсмектердің жеру және ину, Отпарат калтапта еті аякты жогары көтеру, бұту және жеке, томен түсірү. Аяктан үшінди созу, екінен ліппелдейтуру.</p> <p>Спортық жаттыгулар-шараларымен біріннің артынан бірі жүргүз.</p>	
	<p>Кімдің әйнегілер: Секретінгерден обнанын кімділір ойнадар.</p> <p>Дөрбес кімділ белгісіндегі: Балалардың пілділген бірең жаттыгулардан орындауда обнаның ойнаптарға жеткесуга тарту.</p>	<p>Салмағатта ойын салттан қалыптасытуру; Денсаулак - зор байланыс союннан жарылтусыну, есінің жасалын ісарекейтін ағзага зерін, тістердің ташалудың пілдасын, сұлак пілеудің ашылауда болатын түсінү.</p>
	<p>Мәдени-тығынналық даяндарлар жегіндер: Гамакта астынан шынауға үйрету.</p> <p>Салмағаттың шаралары: Гамакта астынан шынастыруду.</p>	<p>Зат есімелердің салынудағы мәдениеттегі. Диктат бойнанда жүргізестіруду, жарылғандағы мәдениеттегі. Диктат бойнанда жүргізестіруду, жарылғандағы мәдениеттегі.</p> <p>Сөздең көр: Сөздең көрнән заттар тобын білдіретін жиынтықтауды солтремен обнаныңкілар, кітім, аңақ, ылғыс, жоңғар), заттардан орналасқан жерін (сол, ой, жағар, ой зерттеген заттарды, жағнана, арасында) бекіту.</p>
	<p>Пәннен ғрандилескілік күрьянынан: жекеңе және жекеңе түрде сөзлердің жолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырылған сыйлеу-бүйндердә: Бойнандағы жиынтықтар жаңынан құрастыруға үйрету,</p>	<p>зат есімелердің салынудағы мәдениеттегі, байланыстырылған жиынтықтар, ой зерттеген заттарды, сүреттердің сипаттайды.</p>

<p>Коркем әдебиет</p> <p>Олбасы шығармаларда мурасын таңдау, көйнекердеге жаңамаңтардың тапшы, оның мәрекеттердің лашуын колданып, мәмүттөн түсінуге және олардан мәмүттөн кийгасын айтуда сюжет желісінің рөзділінің сактуды үйрету.</p>	<p>Кәдәк түй</p> <p>Пәннәк дағындаудың орта</p> <p>Оң белгінне кітаптарда жазылғы. Оң дыбыстарынде дүрас айтылады. Төрт түзік атаулардан дүрас айтады. Шаяннан шыгармаларда мәмүттөн бейнелма дүрас айтады.</p> <p>Соңдайлық мәдениеті</p> <p>Кәдәк түйнен таң ә, о дыбыстардың ерінімен дүрас айтуға боладу.</p> <p>Соңдай кор</p> <p>Төрт түзік атаулардан дүрас айту және түсінүү зертталырын көліктасыру</p> <p>Гләндік грамматикалық күрьышты</p> <p>Соң түркесін күрестаруға үйрету</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу</p> <p>Шаяннан шыгармаларды мәмүттөн бойынша хайтаппап айтуға болуу</p> <p>Математика негиздері</p> <p>Сан, саналуғандағы және тенсінік тұралы үзіліштердің көмілтестері. Шаяннан: Солтас таруу негизделерін үзин-жыска,</p> <p>Геометриялық негиздері: Син есімдердің жозашының, симметрия негиздерін иштеп (үзіншазындауда, көлбезу-тарау).</p>	<p>Жаңбыр көйнекердердің тәржемесінде багасай алады; шыгарма негизделген хайтапп алғылу сюжет жөнисінде персонажлардың сактады.</p> <p>Оң белгінне кітаптарда жазылғы. Оң дыбыстарын мәндерінде дүрас айтылады. Төрт түзік атаулардан дүрас айтады. Шаяннан шыгармаларда мәмүттөн бейнелма дүрас айтады.</p> <p>Оң белгінне кітаптарда жазылғы. Оң дыбыстарынде дүрас айтады. Төрт түзік атаулардан дүрас айтады. Шаяннан шыгармаларда мәмүттөн бейнелма дүрас айтады.</p> <p>Соң түркесін күрестаруға үйрету</p> <p>Шаяннан шыгармаларды мәмүттөн бойынша хайтаппап айтуға болуу</p> <p>Төрт түзік атаулардан дүрас айтады. Шаяннан: Солтас таруу негизделерін үзин-жыска,</p> <p>Төрт түзік атаулардан дүрас айтады. Шаяннан: Солтас таруу негизделерін үзин-жыска,</p>
--	---	---

Музыка	<p>Музикалық шығармалың мәндерің көрнекіларын байқауда үйрету,</p> <p>әнді папилуга шығатыныру,</p> <p>әкіншілік дәббестардың ажырату (сөзді, сөзтімә шегінде жағары, темен),</p> <p>музыкалық сипаттың жетілеле беру.</p> <p>Аспиранттың сүйеншелгелуімен ал әйтуға болу (гербненің көмегімен). Юмашалардың музикалық салықтарлардың отырып, жүргелеп отару, музикалық есімнің белгілідегі қолданылтарда енгектүлді Уйрету.</p> <p>Жеңіл, ыңғайлы қозғалу; жұмыс би қызындардың орнату; білдерле обайшыны Мұнайшылардың қызындардың қолдану.</p>	Музикалық шығармалық тапандыры.
Курастару	<p>Кураңыс белгілескерең үзінгілшілден кірау</p> <p>Канадан курастару: Канададың халықаралық бірліктіру, жемдеуге Уйрету.</p> <p>Табиғи, қалыңқаң мәтериялдардан курастару: Шығармалық киевиң әмбету, көрнекілікке сүйене отырып курастару.</p>	<p>Кураңыс белгілескерең үзінгілшілден кірау</p> <p>Анартадаң курастару: Жаңа калыңқаң халықаралық бірліктіру, жемдеуге Уйрету.</p> <p>Суреттердегі киевиң әмбету: Шығармалық киевиң әмбету, көрнекілікке сүйене отырып курастару.</p>
Cүрел салу	<p>Сүрет салуға әртүрлі түстерді колданула, көп түсек шындар аударуға деген үзінгілшілдең көздеу.</p>	<p>Сүрет салуға әртүрлі түстерді колданула, көп түсек шындар аударуға деген үзінгілшілдең көздеу.</p> <p>Сүреттердегі киевиң әмбету: Шығармалық киевиң әмбету, көрнекілікке сүйене отырып курастару.</p>
Myciney	<p>Ертегілер мен көрнекілардың ойнұр тапаралардан сәзжектік композициялар да күрү. Үзінгілшілдең жүзінде орындауда міндеттеселердің озара болысу</p>	<p>Ертегілер мен көрнекілардың ойнұр тапаралардан сәзжектік композициялар да күрү. Үзінгілшілдең жүзінде орындауда міндеттеселердің озара болысу</p> <p>Ертегілер мен көрнекілардың ойнұр тапаралардан сәзжектік композициялар да күрү. Үзінгілшілдең жүзінде орындауда міндеттеселердің озара болысу</p>

		жүргізураш
Жапсару	Кінес жапсарынан сандық-жолдабына отерілген, кітк үй сапын жоба-жетекшімен, сапалык, көбезжасын, көржілмен тапастыру.	<p>Кінес жапсарынан сандық-жолдабына отерілген, кітк үй сапын жоба-жетекшімен, сапалык, көбезжасын, көржілмен тапастыру.</p> <p>Балы, оның отбасы, үй: Мекен тұраның басталығынан тұраның тұрада ен өтінінниң білдірілік, жерсекен жағдайдағы мәндердегі орындар</p> <p>Корнаган орталық тапастыру</p> <p>Балы, оның отбасы, үй: Мекен тұраның басталығынан тұраның тұрада ен өтінінниң білдірілік, жерсекен жағдайдағы мәндердегі орындар</p> <p>Заттық алең: Көзік тұраның жағеңіндең машиналың мәнділектердегі басталығынан тұраның тұрада ен өтінінниң білдірілік, жерсекен жағдайдағы мәндердегі орындар</p> <p>Етбекке баудынан сыйланғарла, кружактарда, торевелер мен мағниттарда, ж. күрделіліктердегі (жасынан, шыныпсыздар) ретінен жою. Шашасың күнегін жұмысты орналғанда көзінде бланштардан басталыссын жою.</p> <p>Аламгерлік және патронтық тәрбие: Коралынъячесінде, мемірзілдікке тәрбие</p> <p>Менің Оғаным – Казинастар: Казастан Республикасынан бас жолды – Астана қаласы,</p> <p>Жолда жүргүрүшілердің жол жүргілігінде ережелердегі сапалық тұрада саптауға үйрету.</p> <p>Олі табиғат құбындастарда мениң жолдары: Каратайда себеп-сапарынан Балынандағы балқандау және анықтау күнін суалынанан жерден ішіндең күндең айналы. Т.б.</p> <p>Орталықтер зерттей: Осімділдердің жаңу көлемдері (ұзақ, копет, сабак, жатырақ, гүл,</p>

	<p>түркім) түрлөті бастаптың түсініктегі калыптасшылару</p> <p>Жапуарлар алеміндегі - күстірілі корекционноруудың еңбеттікі, Баллардан және тауардан</p> <p>жабайланған мінез-кулак ережелері мен нормалары. Корынған орталда және</p> <p>табиғаттың орнатылған тәртіп ережелерін сиптү.</p>



Бекітесін

ЖШС «Нұр-Ел» 6/б

менгеруінің А.Ишанкулонда

Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оқу бағдарламасы шегінде 2024 - 2025 оку жылына арналған
Ұйымдастырылған

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі ЖШС «Нұр-Әл» бобеңкай-бала бағындастырылған

Топ «Балапан» мектебінде төзіл

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың күртті кезеңі 2024-2025 оку жылы наурыз айы

Айда	Ұйымдастырылған Ұйымдастырылған-әрекеттің міндеттері	Күнделік нөтиже
Наурыз	Денес шынықтауда	Негізі қызынадыр! Жүргілді сөкірумен азамастырады! - холда ені жақсы соынып, білсек зерттармен, сеспринтермен, шапшық қойып, заттардан аттан етү, бурлану; шашаудан етбекен етү, 20-25 сантиметр биіктікінде сөкір, әндінде жогарылықтарда жыныс жасауда дау
		Күрделі жағдайларда қаруандармен қозметеді

	<p>(жарынан 3-4 рет).</p> <p>Жаңылдағы жетілдіктер: Көрткөн біліктегі айналыру, Екі аяғта міншілдіктер, екінші аяғда түрлі айналыру. Айналып басқалардың жілі жинау, күм салынған калыптарда орталықтың күйсін алтып, бір орталықтандырынға көп.</p> <p>Спортивлік жетілдіктер: ерекшелердің көмегімен шағынның жайын, тему.</p> <p>Күйнілдік айналыр: Күрсүлдердегі ойнадын күйнілдік айналыр.</p> <p>Дөрбес күйніл белсенділікі: Белсенділік жас және жағе ерекшеліктердің есебе отырып, аяғтағы туғеціл салыстыру реттегу.</p> <p>Салуаттың омір салтын калыптасыру: Салуаттың омір салты турағы ұзақтарда жестелу.</p> <p>Машинынаның динамикалық жетілдіктер: асемдік қоралдардан (жынык, шашылар), айналықтың дүріс жүргізу.</p> <p>Салықтыру шарлары: Күйнілдіктуң шарлары, жедін күйнен жетілділікten болынғанда жетілдіктер орналау.</p> <p>Солисудің мәбдистік мәндері: Солисуда мән соң түрлілік дұрыс аныттылық жақсарту.</p> <p>Солисудағы мәбдистік мәндер: Солисудағы мәбдистік мәндер.</p>	<p>олимпиадарда обиделде, енгізілімде ойнайды және спорттың ойнадындағы ережелердің салынғанда, жағе гиблилілік бастапқы даудаудардан салынғанда, өзінде сарықа көлбетін озғаштап жүргізеді;</p> <p>салуаттың омір салтын турағындағы ойнадындағы жүргіншілерге жағе</p> <p>турмасынан ойнайды және спорттың ойнадындағы ерекшеліктердің есебе отырып, аяғтағы туғеціл салыстыру реттегу.</p> <p>Салуаттың омір салтын калыптасыру: Салуаттың омір салты турағы ұзақтарда жестелу.</p> <p>Машинынаның динамикалық жетілдіктер: асемдік қоралдардан (жынык, шашылар), айналықтың дүріс жүргізу.</p> <p>Салықтыру шарлары: Күйнілдіктуң шарлары, жедін күйнен жетілділікten болынғанда жетілдіктер орналау.</p> <p>Солисудағы мәбдистік мәндер: Солисуда мән соң түрлілік дұрыс аныттылық жақсарту.</p> <p>Солисудағы мәбдистік мәндер: Солисудағы мәбдистік мәндер.</p>
--	---	--

		Канды жеңи атапад?
Казак тәсілі	Шылдик анықтаудың орта	Алған асөрі мен жаңуаның білдіре алғанды. К. і табыстырып енгізіп шұрасы шығады. Салынкты шындағанда. Зат есемдердің атанды, шынан шыгармалар болынған сұрақтарға жауап береді
	Алған асөрі мен жаңуаның білдіре алғанды. К. і табыстырып енгізіп шұрасы шығады. Салынкты шындағанда. Зат есемдердің атанды, шынан шыгармалар болынған сұрақтарға жауап береді	
	Сойкелдін мыбыстық мәдениеті	
	К., і дәйбастардың салынғасынан жарыстағанда жаңуан баптуға баулу	
	Сөздең көр	
	Баптамнан сөздең көрбен дамытуда салынғас жаңуаға баулу	
	Чыннің грамматикалық құрылымы	
	Езіл есімді үйрету	
	Байланыстырылған сөйлеу	
	Шынан шыгармалар болынған сұрақтарға жаңуан беруге баулу	
	Мәсетеңілік күрделілердің (жетекшілік, ылғы-ниппер, жыныл) жолдануға үйрету.	
Коркешейкебет	Мәсетеңілік күрделілердің (жетекшілік, ылғы-ниппер, жыныл) жолдануға үйрету.	
Математика негіздері	Сан, саналу: Төр үлгіләнген салынғанда көмек берілгенде артық толтас алғанда таслау әрекеттердің жаңынан жаңуан беруге үйрету.	Бірнеше заттың осы жеңіл жему ретінен орнаменттердің салыстырылған шаманды сақыстауда үстінде және касбнан жоғоң тәсілдерін жолданып
	Шаша: Салыстыру нотижесірі болынғанда етпі - есіз? білік-аласашамалармен танасу.	
	Геометриялық пішіндер: солнелеуде салыстырудың жолынан жаңарып төмен, утамшармен танасу.	

Корнеган орнашын тапсынуру	<p>Бана, ондан отбасы, уй: Ойнап-жыны, тегін, жасын, жаңысын аттай білуге үйреку, езін ерсектердің жаңы отбасын мүшкелдердің шаодандастырып, етбені тұратын белсілі, отарға жалғызу шартынан қолданады.</p> <p>Еңбекке баулу: Жашандардың өзміншілдіктерімен таныстыруду, отардан аспаралын шаоданынан мәншеттің күсінүү, ата-әзизсінин мәншеттің түсінүү.</p> <p>Алғангерлік және шағиrottық тәрбие: срасстарға күрмет көрсетуге, кімнеге сәхемесүгө тәрбиселу.</p> <p>Менин Отаным-Канкесеги: Республикалағы қалалар мен пұналардан атау таңы.</p> <p>Жолда жүргүр ережелері: Сөзжеттің реңдік обнандар барысында жоғалыста ережелердің түрлерін белгілі болыту.</p> <p>Олтабиғат құбылаласыра менин заттары: Ауда ради мени климаттық зертталып, ендердің басынан.</p> <p>Осындаған зекіт: Осындағердің жиегелуі тұраты түсініктердің көзінің: жаңайстер, хөсөністер, жиелестер (орман, босса), гүлдер (болме, баспа, шаблондар), бүтіндер және ашаптар (бакша, орман).</p>	

	<p>Жануарлар жөнінің кабылданышының мінез-құлық ерекшелері мен нормалары:</p> <p>Карагайым экологиялық білімдерін қамтамасстыру және жаңа даралар мен есептіктерге күтін жетсула (есімдіктердің көргөз, көстен қалыптастырудан күстарға және беру) баулу</p>	<p>Бағыттардің орнын жөндейтін.</p>
Кұрастыру	<p>Кұрастыру білімдеріне үздіктілікке белгілі жағдайларда:</p> <p>Кағаздан кұрастыру; Кағаздан белшектерді есіра жөндейтін үйрету.</p>	<p>Гәбінні, касиғын мәттериалдардан кұрастыратын мөндердің орнын бөлініше тишил, оған кұрастыруға мүсіндік беру.</p>
Сурет салу	<p>Шылдада отырып, оғ-ориентті орнашауды. Алемнегін бірнегін, олардың әрәсенділділік аракадаудың тәсілдерін салыту, 2-3 әлемнегіндең түсі мен піннің болынғы шүлгінек оқындың шылдаң түстегінен көзекстеудүр. Көзек шылданың салық-жоғандыбының түрлерін білімдерін жестігу.</p>	<p>Көзек отырынан әлемнегіндең тәсілдерін салызу, олардың шылдаң шүлгінек оқындың түстегінен көзекстеудүр.</p>
Мүсіндеу	<p>Көзек халықтанып тұрғастығын зерттегімен таныстыру, олардың мүсіндеуеге буюлу</p>	<p>Көзек халықтанып тұрғастығын зерттегіни мүсіндеуте қолынғұтталып таптауды.</p>
Жапсару	<p>Геометриялық пішіндердің, осімдіктердің зәйтілділік ою-орнектердің жолында бірнегін ескере отырып, жапсару дегендегердің калыптасыту.</p>	<p>Пішіндердің жаңа және ең белгіле мін жыныштарын,</p>
Мұздана	<p>Музактаудың үлгілік аспекти әсемдіктердің орнекшелерін жаңа даралар мен есептіктерге жетсула (музыкалық инструменттердің көрінісін, музактың үлгілік аспекти)</p>	<p>Домыра аспектимен орнадынан күйдер мен әндерді белгі</p>

жөнілдікке
орындауда;

Аспантың сүйлемешкүйінің және айттуға басулу (тарбиешінің көзінің), музейшінің концепті,
оннан сипаттың насылдуруға дегендегендеги
шебер бойымен және жүргүзгөндердың егерту, шашындық нәс көрінік табыту,
музейшінің концепті, оныңда сипаттың насылдағы болу, шебер туармен би химияшардан
орындау.

жетекшілікке
орындауда;

музейшінің сипаттың
сақтасынан сипаттың
сақтасынан әрекеттерінің
орындауды;

жемшилдерди орнацууда
шашындық нәс көрінік
табытуы;

жетекшілікке
орындауда;

жетекшілікке, аспаның
сәссарай, лохбұраға
жарандырылған музейлерде
орындау.



Бекітесін

ЖПС «Нұр-Әли» бб

менгерушің

Мектепке деңгілі тәрбие мен оқытушын үлгілік оқу жоспары және

**Мектепке деңгілі тәрбие мен оқытушын үлгілік оқу байдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылының арнаулған
үйнамастырылған**

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі ЖПС «Нұр-Әли» бебежай-бала бағыншы
Топ «Балапан» мектептің тобы

Балаардың жасы 5 жас

Жоспардың күршүзү кезеңі 2024-2025 оқу жылы сәуір айы

Айы	Үйнамастырылған үйнамастырылған-әрекеттің міндеттері	Күтілген нағыз
Сәуір	Дене шамындару	Негізі қозғаладыбында және көрінілген оқергіл жүргізу; көрнекі, көмбеку тастай болынан (ең 2 сантиметр, биіктік 30-35 сантиметр) жүргізу; көзларда әртүрлі қалыпта үстел, шаштардан жүргізу; түрлі тақырыларда орнадай отырын, ғомыстынан
		Денсаулен, сөзіргілдіктермен, күрсекудармен қынналып

<p>жабайылғы жондры-төмөн аудасының көлемдес еркінесу, орнаның ұрыншоюза (шынымен 70 сантиметр) сөзірү. Сапка дұру, сапа түзу, сапка жайта тұру. Бір-бірден сапка тұру, бір-бірнің жапырақ сапка және шеңберге тұру. Екендең, үмсүдеп бірнің арғынан бірі жағарға тұру, балық бойынша түзеду; онда, солға бұраны, сорындағы айналу, арапарын айтпак үстінде және жапырақ тұру.</p> <p>Жалпы замынтуым жеткізулер: Көздиң көзделдің алғашқы көн, жәнеғе жою, инхэрорда түрел, екі женоң бұраны. Тиердел тұраны, шын еңбек және артық шынын, екі аяқта шөзде, бұту және жазу, жетеру және тусуру. Түрекелін тұраны, ақындың басындарымен орналаударды, тәннің басы үскіндерде ішін айып, басқа орнады аудастыру.</p> <p>Спортық жеткізулер: Желсіндел тебі; онға, солға бұраны.</p> <p>Көзшілдиң ойнандары: Оның балалардан белсенділігін аныты.</p> <p>Дербес көзшілдиң белсенділігі: Аударылған жағдайлардан сөзріп, тәп ауда болатында орнадында орнадында үнін жағдайтар әкесу</p> <p>Салынғаты омір салттың қолындастыруды: Дене белсенділігі (тиерлігі) жеткізу, шынындауру, спортқа және қызынды обиғіндер) мем үйзатып қанаң болуданан тайдаса тұратын түсінкілік женеңгү.</p> <p>Мәдени-ғигиеналық дағындарды жеткізуі: Газмаданың болғанын кейін аудынанан.</p> <p>Сейлеудің ұйбының дағыннеті: Фонемадақылдың естуді замыту:</p> <p>Сөздік көр: Балалардың жаңы халықтың жонасайындағы достүрмеш таптастыру, көңестің күтіл алу, тәрге отырғызу, «жолақ жаһы», «сыбагаш ас жайару, біла беру, жолындағы шыгарын салу дағыншынан үйрету арнады.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық қырынды: етістіктердің бүйрек рәйнамен жолдана білуге</p>	<p>оныңардың өзіндейдүр, өзіншін ойнайды, спортық ойнандардан ережелерін сипаттайтын, жеке пішіншілік болыттың дағындарын сактайтын;</p> <p>Денін сарғындық жебегін ойнайды, біннен жаңынан ойнайды;</p> <p>Салынғаты омір салттың туралы болыттың дағындарын сактайтын;</p> <p>Түсінкілтерге же түсінкілтерге.</p> <p>Көзшілдиң ұйтық</p> <p>туралынан дағындарынан, атайды, казак, халқаман құттылыштарынан дағыншынан.</p>
<p>Сейлеудің ұйбының дағыннеті: Фонемадақылдың естуді замыту:</p> <p>Сөздік көр: Балалардың жаңы халықтың жонасайындағы достүрмеш таптастыру, көңестің күтіл алу, тәрге отырғызу, «жолақ жаһы», «сыбагаш ас жайару, біла беру, жолындағы шыгарын салу дағыншынан үйрету арнады.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық қырынды: етістіктердің бүйрек рәйнамен жолдана білуге</p>	<p>Көзшілдиң ұйтық</p> <p>туралынан дағындарынан, атайды, казак, халқаман құттылыштарынан дағыншынан.</p>

		Уйрету (отыр, жур, жүтір).
	Байланыстардан сийлуге: бейтапас эзгілар, кубыштар, омындар түрліліктердің тапшылуға баулу.	
Көркем адебиет	Еркін ойнандың тәнис шейінкілердің обиданың отқілінен соңдату үйрету	Көркем шығармашылардың жомшоқалдың жабылдауды.
Казак түсі	<p>Пәннің дашытуыш орын</p> <p>Сәлемдесуле отындың білдірге, мұрзаңапталан болаудың сыйның сөзін сактауда</p> <p>Сөйлеудің либспектік мәдениеті</p> <p>У либспектің отындың тұрас айтуға баулу</p> <p>Сөздік көр</p> <p>Базалың соңдук көрнекілдің тиңдак жеттегау баулу</p>	<p>Сәлемдесуле, еткіншің білдіруде сыйнаң соңнан.</p> <p>У либспектің отындың тұрас айтуға. Тактикалық жеке айтуға. Шығын Ернәғімнегінде бойынша хойыншың сүрекшарға жетуал береді.</p>
	Тілдің грамматикалық күрьязының	
	Син сөзінді үйрету	
	Байланыстардан сийлеу	
Математика нешілер	<p>Шығын ертегі, шыгарма болындың көбінин сұрақтарға жетуал беруге баулу</p> <p>Сан, сандауыл жөніндегі тұра және көрі санауда жеткілдірүү.</p> <p>Шығын: Бірнеше затта осу және көмө көмө регімінен орналастырылған, санылаудар.</p> <p>Геометриялық нұмладар: кілемдер, жұраға немесе ұнындағы үшіншілік үйрету.</p>	<p>Бағынандағы санай ашыны,</p> <p>санылаударда регімін атайды.</p>

Коршаган орталықтарының таралышы	<p>Бала, омын отбасы, үйі: Отбасында тұраның ерекшеліктерінің ең ізлеудегі тұралық мүшсілдердің ең ізлеудегі тұралық мүшсілдердің жөніндегі үлгілердің көрсетуға, күрсеткіштегі, кімілерге дәмекорналық жасына, отбасын, отбасының достылардың баялануға болу.</p> <p>Заттық алем: Коршаган орталықтарының тиімділігіндең көңірінің стратегиялық тұралық таралығынан турады.</p> <p>Еңбекше баулу: Айналаған коршаган жетілліктер, ойнанылғантер – азындардан еңбектемен жасалғанда тұраның түсінік беру, оған үсіттің жауруға баулу.</p> <p>Алашерніевік және шигирдіяттық тәрбие: Жапандық халықтардың үйіндең үрдіс сөзіне білуге, гарбынесу.</p>
Мемлекеттік орталықтар	<p>Мемлекеттік орталықтар: КР жарықті жетірелген.</p> <p>Жеке тауар жүргізу ережелері:</p> <p>Оз соғырғанда жауапшылықтің жаралығының тәзгиліліктері: ойын, ойын жабдықтардың тиімділіктері, белгіліліктерінен корын-китаптар жақын.</p> <p>Әлі табиғат куралыстары мен зерттары: Қазақстандаң тұралық зерттарларда ауа радиоламп, түрлінде болуға тұраның түсінік беру</p> <p>Оқынайтын жеке тауарлар: Болашақ есімділдіктеріне және табиғат барынан шынайерлікке жүтім жасау,</p> <p>Жапандық алемдік жеке тауарлар: Қоюн (жыбарек, тыбанд, күрдірек), жастай жанынан және жанынан жүстегі тұраның үлгілердің жекеліту.</p> <p>Балалардың жаудың жибаданынан мінез-жұмыс ережелері мен нормалары: Оңайрилған жаудың жибаданынан мінез-жұмыс ережелері мен нормаларынан сак болу, оған берілгенде от жауды, сірикемен ойнау, төртсөннөн алғанда шықтау, бастапқыда</p>

		көтерілгенде және түскенде тәжірибелі үсімүш
Кұрастыру	Каналдан құрастыру; Капиталдың компоненттерін күрсату.	Бағдарламаштердің өзаралықтарын, компоненттердің, құрастыратын жағдайлардың мөлдөмдіктерін анықтауды.
Суретсуз	Табиги, калың және өндірілген құрастыру; Үйбаптаспалықтарға тәрбие.	Бағдарлама суреттердің қолданылышын, калыңдастырылуын, бағдарлама болуға үйрету. Жиғарылғандағы қалыңдастырылған жағдайларда бір бағытта жағдайдан томсекте нешеесе солдан оғза піліншің шеткең сипаттылығынан пайдаланып қарастырылады. Капиталданғанда үсімін біса отырып, жуан сипаттардан ғана қолданылғанда үшіншінен пайдаланып қарастырылады. Үйбаптаспалықтарда үйрету.
Mүсіндеу		Мүсіндеу мен заттың, фигурацияның белгіліліктерімен белгілір.
Жаңынан		Экологиялық ретін, опарлық аралықтарда арқасындағы екіншілікке сәктауды, тілдің ессерендегі, үлкен оқо-ориентілген заттардың, құмыстық заттардың, міндеттердің белгіліліктерін, үлкен мөлдөмдіктердің, өнеркәсіптердің әсерлеудегі әсерлердің дамыту.

жеке тауарынан таптаудан	Академия, концерт, балет, музыкальный фестиваль, выставка. Легендарные концерты и танцы, концертные туры. Музыкальные фестивали и концерты в Европе и Азии.
Музыка	<p>Академия, концерт, балет, музыкальный фестиваль, выставка.</p> <p>Легендарные концерты и танцы, концертные туры.</p> <p>Музыкальные фестивали и концерты в Европе и Азии.</p>

Бектемін



А.Ишанкулова

Мектепке дейнінг тәрбие мен оқытудан үшілік оку жоспары жөнде

Мектепке дейнінг тәрбие мен оқытудан үшілік оку бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылдан ариналған
Уйымдастырылған

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру уйымы ЖПС «Нур-Әли» бебежай-балағашасы
Тоғы обалданған мектептерде тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың күрьозу кезеңі 2024-2025 оку жылдың мамыр айы

Айда	Уйымдастырылған Уйымдастырылған-әрекеттің шарттері	Күрісім натыже
Мамыр	Денес тишиңдегі	Негінің қызындар: Кол мен деңгектің көмкіншілдерін үйлесірін. Есесиен 20 – 25 сантиметр жогары колынған салынып тақтаптарынан, Үрлемелен зерттеп тарап (бір-бірінен қашып коғалынан 5 – 6 дол тұрғында көзжасын) жетілдірілгенде 1 – 1,5 минут ішінде болу көрсетіледі
		Шынықтыру түрлерін, әзіле-өзі қызымет жарсату дағдарларын

	<p>Жүйгүрү - органика жәндіктердің жүргүл жеке көсіптере отарын, 40-50 метре жүгіру, берене мендерден; салуатты және гимнастикадан скамейкадан аттан ету орындан ұтқылышқа (шамашен 70 сантиметр), каско сөзіріммен сөзіру. Екебап, үшесуден бірнеше бір кіндерде түрү, баят болынған үзесу; онда, солда бурзаку, орнада айналу; аралдардын алғашқы үзегү және жақсын түрү</p> <p>Жалын дамнитудың жаттаулар: Жылтагууларда жаттарым және жаттароза орындау, Колына ат жетап, шайласын жетап, жолда солу және осы таптаға еттінен бұраңын жату. Еттегінен жаткан нальялта молстаран, басын, колдарын атпа соғып коттуру.</p> <p>Түркесін түрүн, жекеңи белсенділдердің орноматология, тана бісқа үшес жеткізуін 1500 жылдан, басқа орнага аудастыру. Тәсіл бүтін, сің ақтый азек көтеру.</p> <p>Казындағы обнитар: обнитарда балалардан белсенділіктің жағынан.</p> <p>Дербес қыныл белсенділікінің таға зуада балалардың қомытудың орталығын үзілжандылдыр жасау</p> <p>Салуаттағы өнір салттың қалыптатылуы: Күлдел калған жезде енде жаралып көмеж көрсөнгө, науқостыған келде ерекшелерде жүргінуге бару.</p> <p>Мәдени-ғыннияттық дағындарда жеткізуру: Жалын таптастыну айебіл система.</p>	<p>Жүйгүрү - органика жәндіктердің жүргүл жеке көсіптере отарын, 40-50 метре жүгіру, берене мендерден; салуатты және гимнастикадан скамейкадан аттан ету орындан ұтқылышқа (шамашен 70 сантиметр), каско сөзіріммен сөзіру. Екебап, үшесуден бірнеше бір кіндерде түрү, баят болынған үзесу; онда, солда бурзаку, орнада айналу; аралдардын алғашқы үзегү және жақсын түрү</p> <p>Жалын дамнитудың жаттаулар: Жылтагууларда жаттарым және жаттароза орындау, Колына ат жетап, шайласын жетап, жолда солу және осы таптаға еттінен бұраңын жату. Еттегінен жаткан нальялта молстаран, басын, колдарын атпа соғып коттуру.</p> <p>Түркесін түрүн, жекеңи белсенділдердің орноматология, тана бісқа үшес жеткізуін 1500 жылдан, басқа орнага аудастыру. Тәсіл бүтін, сің ақтый азек көтеру.</p> <p>Казындағы обнитар: обнитарда балалардан белсенділіктің жағынан.</p> <p>Дербес қыныл белсенділікінің таға зуада балалардың қомытудың орталығын үзілжандылдыр жасау</p> <p>Салуаттағы өнір салттың қалыптатылуы: Күлдел калған жезде енде жаралып көмеж көрсөнгө, науқостыған келде ерекшелерде жүргінуге бару.</p> <p>Мәдени-ғыннияттық дағындарда жеткізуру: Жалын таптастыну айебіл система.</p>
Сойлеудағының	<p>Соғынайтындылық мәдениеттің белгілі бір мәдениеттің бастағанын сөздерін ету</p> <p>Еңгіліл табысса аудиторияның сөздерінің табады.</p> <p>Соғынайтындылық мәдениеттің белгілі бір мәдениеттің сөздерін ету</p> <p>Глобал грамматикалық құрылышы: еңгіліл мәдениеттің белгілі бір мәдениеттің сөздерін ету</p> <p>Балалықтың сөйлем: Ұскыншылдың сөзжеттер бойынша көйнектемдерди санаудауға түркесу</p>	<p>Соғынайтындылық мәдениеттің белгілі бір мәдениеттің бастағанын сөздерін ету</p> <p>Еңгіліл табысса аудиторияның сөздерінің табады.</p> <p>Соғынайтындылық мәдениеттің белгілі бір мәдениеттің сөздерін ету</p> <p>Глобал грамматикалық құрылышы: еңгіліл мәдениеттің белгілі бір мәдениеттің сөздерін ету</p> <p>Балалықтың сөйлем: Ұскыншылдың сөзжеттер бойынша көйнектемдерди санаудауға түркесу</p>

Коркемдебегет	Көліктердің басы қызынан корсуге (жыныс-мейірінің, жеке) жағынан бұтташыптару.	Кітаптағы полюстриналардың бөлшесін көріп, ертең, сүйкес хүрестердің;
Қазақ түлі	<p>Тілдік дааматушы орта</p> <p>Күрделіліктердің есімімен толық, дұрыс аттуға баулу</p> <p>Сойлеудің дәйындық мәдениеті</p> <p>У дәйес болынан шылғынен дұрас айттуға баулу</p> <p>Соңғы көр</p> <p>Жаңынғанда жеттүрга баулу</p> <p>Тілдік грамматикалық қорыныштық</p> <p>Ертеңдік үйрету</p> <p>Байланыстырылған сойлеу</p>	<p>Күрделіліктердің есімімен толық, дұрыс аттуға баулу</p> <p>Жаңынғанда жеттүрга баулу</p> <p>Шылғынан дұрас айттуға баулу</p> <p>Жаңынғанда жеттүрга баулу</p> <p>Шылғынан дұрас айттуға баулу</p> <p>Шылғынан дұрас айттуға баулу</p> <p>Шылғынан дұрас айттуға баулу</p> <p>Шылғынан дұрас айттуға баулу</p>
Математика мензілері	<p>Сан, саналу: 5 колендіде тұра жоне көрі саналуға жеттептариру.</p> <p>Шаша: Бірнеше заттың осу және көрү ретінен орналаспаған, соластыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер: үзіндігін, ені, білкіті, каландығы бойланыла.</p>	<p>5 коленде санай алады, саналарды ретімен атаптау;</p> <p>Бірнеше заттың осу және көрү ретінен орналаспаған, санасыптауды;</p>

Корнаган орталық тамасы	<p>Балы, ондай отбасы, үшін: Жаңыдан тұныстырын білуге, отарының есімдерін шынга үйрету.</p> <p>отбасының сүйкіті атасылар, отбасының мережесін, сапи-жазустар тұрғындың антикелуу,</p> <p>ондай жаңындардан мисстанин есімін білдіру.</p> <p>Заттың азым: Азымдараға ешбектері үткін атлас айтуға және ешбектің математикалық жүргөндең көрсете билүгे тәрбиелеу.</p> <p>Ешбекке билүү: Ауди шаураннаннан жосындерлердің ешбекі, (сапашын пұлатын, байланысы), диктаның ешбекі тұрғын билүдің жалпылестіспары. Нанра және даңастұқ ешбектерінің үшіннен жаруға тәрбиелеу. Оғандаң ешбектің иштегесіне күрметтейн күрауда тәрбиелеу, ерессектерге жоңғақ көрсөткөн институт колдану.</p> <p>Азым ертіндік және патрноттық тәрбие: Репетітіккін үткін күрдасынан көмірм қыруға болузы.</p>	<p>Жаңыдан тұныстырын білуге, отарының есімдерін шынга үйрету.</p> <p>Білсек, отарынан сүйкіті атасылар, отбасының мережесін, сапи-жазустар тұрғындың антикелуу,</p> <p>есімдерін атайды, отбасының сүйкіті атасылар, отбасының мережесін, сапи-жазустар тұрғындың антикелуу,</p> <p>жосындардан мисстанин есімін білдіру.</p>
	<p>Менін Отынан-Қазақстан: Ауди мен жаңы омірінің еркіншіліктері тұрғында үйнедірдің шыншату.</p> <p>Жаңына жүрү тәржемелері:</p> <p>Балалардың ең есімін, тегін, жасын, ата-аналарының итін блуғай белгітү, кезеңесек асаптардың (аласын жаду, күннү) енін үйрету үйрету.</p> <p>Оқынушылар азым: Адамнан табигатқа жаңынан табынғаннан мәннен тұратын білімдерін жалпылестіруду.</p> <p>Балалардың жалына қабылданынан мінез-құлақ ережелері мен нормалары: Корнаган орталық, табигатта жаралының тәртіл ережелерін білу (жоқсан тастамау, өздігінен от жақшызу)</p>	<p>Жаңыдан тұныстырын білуге, отарының есімдерін шынга үйрету.</p> <p>Білсек, отарынан сүйкіті атасылар, отбасының мережесін, сапи-жазустар тұрғындың антикелуу,</p> <p>есімдерін атайды, отбасының сүйкіті атасылар, отбасының мережесін, сапи-жазустар тұрғындың антикелуу,</p> <p>жосындардан мисстанин есімін білдіру.</p> <p>Менін Отынан-Қазақстан: Ауди мен жаңы омірінің еркіншіліктері тұрғында үйнедірдің шыншату.</p> <p>Жаңына жүрү тәржемелері:</p> <p>Балалардың ең есімін, тегін, жасын, ата-аналарының итін блуғай белгітү, кезеңесек асаптардың (аласын жаду, күннү) енін үйрету үйрету.</p> <p>Оқынушылар азым: Адамнан табигатқа жаңынан табынғаннан мәннен тұратын білімдерін жалпылестіруду.</p> <p>Балалардың жалына қабылданынан мінез-құлақ ережелері мен нормалары: Корнаган орталық, табигатта жаралының тәртіл ережелерін білу (жоқсан тастамау, өздігінен от жақшызу)</p>
	<p>Күраастару</p>	<p>Күраастару: жорғанама Ултисі бойынша көрсетілген тәсілдер күраастару.</p> <p>корынаның үлгісі бойынша көрсетілген</p>

	Табиғи, қадын мәтериалдардан құрастыру: Қауінсілк ерекшелерін сипату.	Минималдық күштілділік
Сурет салу	Сурет салудың индеймет, арқанда тік үстін, дүрнен срекін отыруды, жұмыс орнадыңда үстегүү, үзеттеп болуга, қауінсілкің сактауга баулу.	Арбір зертка тәсілдердегіктерді, оптималь бір-бірде арақаланасын жетісвей; еңнідік және басқа белгіліардан жұмыстардан барынан да
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қауінсілк ерекшелерін сактау.	Мүсіндеуде қоюінсілк ерекшелерін сактау.
Жапсыру	Жапсыруды қауінсілк ерекшелерін сактау, жұмысты ұзақтылықпен орнады.	Жапсыруды қоюінсілк ерекшелерін сактауды, жұмысты ұзақтылықпен орнады;
Мұнисса	Ондердің инвестроландырылған көрсеткүмет және қызметшармен сүйлемешту,	Онегін қызындарды жасай алуда.
	Ондердің созалерінде таң шындауды әзделдіндерту	Онай анық таңа орнындаиды
	Музейлік ныргағанна сойбас артуруй көрсетіммен сөкіру.	Музейлік сипаттына сайнес қолданылуды;
	Көнистілік үлгінек би операцияны тапастыру. «Қазақстан» байн үйрету.	