

2023-2024 оку жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланы Т.А.Ә: Рысмет Сұнкар Алмазұлы

Баланын түгән жылы, күni: 26.12. 2018

Білім беру үйімі: ЖПС «Нұр-Әле» бебекшай бақшасы

Топ: «<Балдырган> мад тобы

Күзүрекшілдік ер касметтері	<p>Бастапқы бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)</p> <p>Физикалық касметтері</p> <p>Аяқтың үшімден, тізен жогары көтеріп, алымдарап, салға бір-біріншің қақтайлық артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырымаларды орындаі отырып, шапшан және бағу қарқынмен жүгүруді:</p> <p>Долтарды домалатуды, заттарды аспаштықпок лактыруды, долтарды корсетеді және спорттық жеддерлілер арқылы лактыруды және кагыл аладу сондада жаттықтыруды жағастыру.</p> <p>Коммуника тивтік дагылдары</p> <p>Сойлеменде сойлемдерлін түрлерін жүргізу үшін көзінен айналып, салға бір-біріншің қақтайлықтарын сөздермен жүргізу.</p>	<p>Корытаптың (баланың даму денгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жогары»; II деңгей – «ортапаша»; I деңгей –«төмен»)</p> <p>Физикалық касметтері</p> <p>Жеке гигиена дағдыларын жасы менгерген</p> <p>Коммуника тивтік дагылдары</p> <p>Жеке гигиена дағдыларын жасы менгерген</p>
Күзүрекшілдік ер касметтері	<p>Бастапқы бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (астан - сүріп)</p> <p>Физикалық касметтері</p> <p>Сызықтардың, арқанының, көтеріл, алымдарап, салға бір-біріншің қақтайлық скамейканның, борененің бойымен тел-тәндікті сактап, жүреді:</p> <p>Кимбылды ойындарда физикалық жаснеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік жөрөстүлдік және спорттық ойындардың ережелерін сактауды:</p> <p>Шыдамдылық, икемділік, еттілік жөрөстүлдік және спорттық ойындардың ережелерін сактауды дақытууды жағастыру:</p> <p>Коммуника тивтік дагылдары</p> <p>Сойлеменде сойлемдерлін түрлерін жүргізу үшін көзінен айналып, салға бір-біріншің қақтайлықтарын сөздермен жүргізу.</p>	<p>Корытаптың (баланың даму денгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жогары»; II деңгей – «ортапаша»; I деңгей –«төмен»)</p> <p>Физикалық касметтері</p> <p>Жеке гигиена дағдыларын жасы менгерген</p> <p>Коммуника тивтік дагылдары</p> <p>Жеке гигиена дағдыларын жасы менгерген</p>
Күзүрекшілдік ер касметтері	<p>Бастапқы бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (астан - сүріп)</p> <p>Физикалық касметтері</p> <p>Сызықтардың, арқанының, көтеріл, алымдарап, салға бір-біріншің қақтайлық скамейканның, борененің бойымен тел-тәндікті сактап, жүреді:</p> <p>Кимбылды ойындарда физикалық жаснеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік жөрөстүлдік және спорттық ойындардың ережелерін сактауды:</p> <p>Шыдамдылық, икемділік, еттілік жөрөстүлдік және спорттық ойындардың ережелерін сактауды дақытууды жағастыру:</p> <p>Коммуника тивтік дагылдары</p> <p>Сойлеменде сойлемдерлін түрлерін жүргізу үшін көзінен айналып, салға бір-біріншің қақтайлықтарын сөздермен жүргізу.</p>	<p>Корытаптың (баланың даму денгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жогары»; II деңгей – «ортапаша»; I деңгей –«төмен»)</p> <p>Физикалық касметтері</p> <p>Жеке гигиена дағдыларын жасы менгерген</p> <p>Коммуника тивтік дагылдары</p> <p>Жеке гигиена дағдыларын жасы менгерген</p>

<p>Танымдык және зияткерлік мәдьялары</p> <p>Б колемінде саңай алады, сандарлы регімен атайды, тенделік және тенсізлік түрлісін ұмыттарға не скі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жұандыты бойынша салыстыру атілде дағындауды қажет етеді.</p>	<p>геометриялық фигураларды және геометриялық дөнөлдерді кору және сипат сезу арқыны зерттегей, оларды ажыратады және атайды: тәулік белгілерін ажыратады, олардан сипатташылған жеке белгілердің белгілерін ажыратады, алде дағындауды қажет етеді.</p>	<p>көңістіктерін аттардың өзіне жақындастырып, олардың себебін аныктайды: каралайым себебі-салдарлық байланысты орнатады:</p>	<p>Тәулік белгілерін ажыратады алады III деңгей - «жоғары»;</p>
<p>Шыгармашылық жеке заттардың жаңындауды:</p> <p>Мусіндайған затты колына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге:</p> <p>Бірнеше белгілін тұратын заттарды піннелдеуді, олардың орналасуын ескереп отырып, пропорцияларды сактай отырып, болілстерді байланыстыруды ұмтытуды жаңгастыру</p>	<p>Ертегілер мен көршілген өмір тақырыптарына қарағайым композициялар күрастырады:</p> <p>Мүсіндеуде қауісізлік ережелерін сактайды қайшыны дұрыс үстайды жарапаным піннелдер жақрастырады:</p>	<p>Ужымдық жұмыстарды орнадауга катысады:</p> <p>Жағаз параграф түрлендіреді, «оригами» Ушісі бойынша жақрастырады:</p>	<p>Шыгармашылық саласының барлық техникасын мейнерен III деңгей - «жоғары»;</p>
<p>Шыгармашылық жеке заттардың жаңындауды:</p> <p>Мусіндайған затты колына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге:</p> <p>Бірнеше белгілін тұратын заттарды піннелдеуді, олардың орналасуын ескереп отырып, пропорцияларды сактай отырып, болілстерді байланыстыруды ұмтытуды жаңгастыру</p>	<p>Бала езінін «Мен» бейнесін көрсетуді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санақанды, езін күрметтегенді үннұтуды қалыптастыру</p>	<p>Айналасында болып жаткан жағдайларды ой елеғінен откізіп, озінің әділ пікірін билдіре атуын:</p> <p>Озінің тұган жерін білуге, атайдын үйретуді жаңгастыру.</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтанба, анырак) күрметпен жаңындауды, орталда, табигатта Республикасын мактандыру</p>	<p>Коршаған орта тұралы түсінігін көңілтасқан III деңгей - «жоғары»;</p> <p>Ауа-райындағы және табигаттагы маусымдық вегерістерде қаралайым байланыстар орната алуын, коршаған орталда, табигатта жаңындауды қалыптастыруды жаңгастыру:</p>

2023-2024 оку жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланын Т.А.Ә: Йосупова Касиет

Баланын тұған жылы, күni : 07.06. 2018

Білім беру үйімді: ЖШС «Нұр-Әли» бебесхан бакытасы

Топ: «<Балдырыға> мад.тобы

Күзіреттіліктік ер жасшеттері	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпап - сауір)	Аяқтын үйілсін, тізен жогары жөтеп, адымдан, журул жүттремен, сектрумен алмастырып, бағыты және жарқынды озгеріп журул: сязықтардың, арқапанын, тактайдын, гимнастикадын сқамсайқанын, беренсін бойымен жақтауды, озінн теле-тентікті сақтаап, журул дамыту	Корытанды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Корытанды (баптыйн даму деңгейін сақтес кеleлі): III деңгей -«жоғары»; II деңгей - «ортша»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық жасшеттері	Оқшемен, аяқтын сыртын қырымен, адымдан, журул жүттремен, сектрумен алмастырып, бағыты және жарқынды озгеріп журул: сязықтардың, арқапанын, тактайдын, гимнастикадын сқамсайқанын, беренсін бойымен жақтауды, озінн теле-тентікті сақтаап, журул дамыту	Аяқтын үйілсін, тізен жогары жөтеп, адымдан, сантта бір-бірінн артынан, әртурлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шашпақ және бағу карқынмен жүтірүл: долтарды домалатады, заттарды сақтауды, лактырады, долтарды кедерілдер арқылы лактырады және кагып алууды дамыту	Килемді облыспарда физикалық жасшеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік жөрсеге:және спорттық баптыйндардың орындау тәсілдерін ережелерін сақтауды: жеке гигиенаның бастапқы лагдыларын сактауды, озінн сыртқы келбеттің өз бетінше реттеуге кызынушылығын арттыру	Спортық облыспарда физикалық жасшеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік жөрсеге:және спорттық баптыйндардың орындау тәсілдерін ережелерін сақтауды: II деңгей - «ортша»;
Коммуника тивтік дағдылары	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбыска аузаша сездерді табуды: Сейлекенді сездердің турлерін (жай және курделі), сын олардың ретімен атайды, есімдерді, стілтіктерді, үстегулерді, косымшаларды колдануды: сахнатық койылымдарга катасады, образда бейнеслеу үшін мәнерлік хурадарын колдануды:	Озін коршаган ортадан тыс заттар мен кубалыстарайт атауларын белдей: Сан есімдерді ретімен атайды, есімдердің зат есімдермен сөзтіктерде, жеке және көпше турде байланыстырып айтуды: сахнатық койылымдарга катасады, образда бейнеслеу үшін мәнерлік хурадарын колдануды:	Шыгарма мағзумнын кайталап айтуда сожет желісінн реттілігін сақтауда сақтауды, югаптагы иллюстрацияларды өз беннише карат, ертегі, әнгіме жүрастыруды: ролі, сожетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуда.	Таныс ертегілерді Шыгарма мағзумнын кайталап айтуда сожет желісінн реттілігін сақтауда сақтауда Сәзілік коры оргапа дағыған II деңгей - «ортша»;

<p>Танымдаш және зияткерлік дағдылары</p>	<p>5 көлемінде санай шапты, сандарлы ретимен атайды, төртік геометриялық деңгелерді көру және және тәсілдік тұраны үтімдеринен пісіп сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауда: екі затты үзіндітты, ені және бойдатқышты, жұандығы бойынша салыстыруды үйрету</p>	<p>Басты миссия: 5 көлемінде санай шапты, сандарлы ретимен атайды, төртік геометриялық деңгелерді көру және және тәсілдік тұраны үтімдеринен пісіп сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауда: екі затты үзіндітты, ені және бойдатқышты, жұандығы бойынша салыстыруды үйрету</p> <p>Шығармашылық дағдыларының и, зерттеу іс- әрекеттікінің дамуы</p>	<p>Басты миссия: 5 көлемінде санай шапты, сандарлы, колмен үстін зерттеуді: жеке заттарда және сюзеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты колына алып, зерттеуді оның өзіне таң ерекшелектерін беруге, ермексаз, сазбасыз, шикастикалық кесектерден әртурул ғасылдерді колданып, бейнесерді мүсіндеуді:</p> <p>Күрьыштың дұрыс үстәуді және оны колдана алуады:</p> <p>жөністерді, көгөнестерді, ғұлдарды, оларды күрьыштамдық, касиеттерін ескере отырып пайдаланып:</p> <p>табиғи және калың заттардан күрастыруды үйрету.</p>	<p>Басты миссия: 5 көлемінде санай шапты, сандарлы ретимен атайды, төртік геометриялық деңгелерді көру және және тәсілдік тұраны үтімдеринен пісіп сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауда: екі затты үзіндітты, ені және бойдатқышты, жұандығы бойынша салыстыруды үйрету</p> <p>Әлеуметтік- эмпионикалық дағдыларды кальындастыру</p>	
			<p>Басты миссия: 5 көлемінде санай шапты, сандарлы ретимен атайды, төртік геометриялық деңгелерді көру және және тәсілдік тұраны үтімдеринен пісіп сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауда: екі затты үзіндітты, ені және бойдатқышты, жұандығы бойынша салыстыруды үйрету</p> <p>Шығармашылық дағдыларының и, зерттеу іс- әрекеттікінің дамуы</p>	<p>Басты миссия: 5 көлемінде санай шапты, сандарлы, колмен үстін зерттеуді: жеке заттарда және сюзеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты колына алып, зерттеуді оның өзіне таң ерекшелектерін беруге, ермексаз, сазбасыз, шикастикалық кесектерден әртурул ғасылдерді колданып, бейнесерді мүсіндеуді:</p> <p>Күрьыштың дұрыс үстәуді және оны колдана алуады:</p> <p>жөністерді, көгөнестерді, ғұлдарды, оларды күрьыштамдық, касиеттерін ескере отырып пайдаланып:</p> <p>табиғи және калың заттардан күрастыруды үйрету.</p>	

<p>Шыгармаштыл әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатының жеткізуіді:</p> <p>коныр, қызығылт сары, ашық жасыл ренктерді тапиды;</p> <p>бірнеше боліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуы есекере отырып, пропорцияларды сактай отырып, болістерді байланыстыруды;</p> <p>ертеғілер мен корнлаган емір тақырыбына каратайым</p>	<p>сүреттердің кылқаламмен, каламмен бояу тәсілдерін беледі:</p> <p>өзінін және басқа бапалардан жұмыстардың бағалауды;</p> <p>ұқымдастық жұмыска қатысадауды:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды;</p> <p>ұхымдастық жұмыстарды орындауда қатысадауды:</p> <p>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұсыптылықпен орындауды;</p> <p>табиги және калың заттардан бірнеше боліктегіден тұратын заттарды күрестердің заттардың және жеміндеуді:</p> <p>казак оюоларының беліктерінен, есімдік композициялық пішіндерден орнектер жасады, оларды көзектестіріп ретімен жеміндеуді:</p> <p>қазақ параган түрлелірді, «коригам»</p>	<p>Органа менигерен, әлі де жұмыс жасауда көрк II деңгей – «оргапаш»;</p> <p>Органа менигерен, әлі де жұмыс жасауда көрк II деңгей – «оргапаш»;</p>
<p>Әлеуметтік-эмоциональды дагдылардың жақынтастыруы</p>	<p>Ултисимада болып жаткан жағдайларды ой етігенен откізіп, өзінін жеңілкегін мәдениеттің түснігін қалыптасқан әліл пікірін bildirүе:</p> <p>Мемлекеттік рамзідерге (ту, еттанба, әннан) құрметтеп көрсеткендегі жақынтастыру</p> <p>- Казақстан Республикасының мәдениеттің түснігін қалыптасқан әннан</p>	<p>Коршаган орта туралы түснігін қалыптасқан II деңгей – «оргапаш»;</p> <p>жолда жүрү ережелерін, когамдық ережелерін белуді:</p> <p>ауарайындағы және табигаттың маусымдық етептерде үзіліктердегі жақынтастыру</p> <p>Коршаган орта туралы түснігін қалыптасқан II деңгей – «оргапаш»;</p>

2023-2024 оку жылына ариалан Баланың жеке даму картасы

Баланын Т.А.Ә: Түрлүбай Раина Ержанттызы

Баланын тұган жылы, күni : 05.09. 2018

Білім беру үйімі: ЖШС «Нұр-Әли» боеңжай баспасы

Топ: «<Балдарған> мад тобы

<p>Күзүреттілікт ер кесінштері</p> <p>Физикалық кесінштері</p>	<p>Бастапқы бакылау иетижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - жетексөн)</p> <p>Сыйықтардын, арқаның, тақтайлын, гимнастикалық сәмейжанын, беренсендік бойымен теге-теникіт сакталып, журдеді:</p> <p>Химиялық ойындарда физикалық касиеттерді: жылдамдашыл, күш, шылдаудылық, икемділік, еттілік хөрсегелі және спорттық ойындардың ережелерін сактайтынде түзету шараларының жүргізу</p>	<p>Аралық бапсылау иетижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (актап - соур)</p> <p>Зерттаның үшшымен, тізені жоғары көтеріп, алымдап, сапта бір-біріннің артынан, әртурлі бағытта, түрлі тапсырымаларды орналай отырып, шашшаш және базу жарқынмен жүтіреді:</p> <p>Долтарды ломағатады, заттарды кашықтықса лақтырады, долтарды кедерілдер арқылы лақтырады және кагыл алатын сондай жағынан жүргізу</p>	<p>Корытындылардың (баланын даму денгейі сәйкес келеді : III денгей – «жоғары»; II денгей – «ортапаша»; I денгей – «төмен»)</p> <p>Спорттық ойындарданын элементтерін орындауды мен спортық жағтаяуларды орындауда техникасын үйретуді жаңгастыру</p> <p>II денгей – «ортапаша»;</p> <p>Химиялық ойындарда физикалық касиеттерді: жылдамдашыл, күш, шылдаудылық, икемділік, еттілік хөрсегелі және спорттық ойындардың ережелерін сактайтынде түзету шараларының жүргізу</p>	<p>Корытынды (баланын даму денгейі сәйкес келеді :</p> <p>III денгей – «жоғары»; II денгей – «ортапаша»; I денгей – «төмен»)</p> <p>Тәнис ортегілердің сақналдауды мәнгерген Сөздік коры органа дамыған I денгей – «ортапаша»;</p> <p>Жарыл-жарынас барысында балалардың көйнілгін сұрақтарының сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүйрекшілдемен жауап беруін үйретуді жаңгастыру</p>
--	--	---	--	--

<p>Тәншімділк және зияткерлік дагдылары</p>	<p>геометриялық фигураларды жөне геометриялық дәнелерді көрү және сандарды ретімен атайды, төндік сипат сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>тәулік белгітерін ажыратады, олардан сипаттамалық ерекшеліктерін беледі: ағлде дайындауды жақет етеді.</p>	<p>Көтүстіктердің озіне жыныстырылады: әлде дайындауды көтүстіктерін ажыратады, етіп және жыныстырылады: әлде дайындауды көтүстіктерін ажыратады, етіп және биктігі, жұандыбы бойынша салыстырылады: әлде дайындауды жақет етеді.</p>		<p>Көтүстіктердің озіне жыныстырылады: әлде дайындауды көтүстіктерін ажыратады, етіп және жыныстырылады: әлде дайындауды көтүстіктерін ажыратады, етіп және биктігі, жұандыбы бойынша салыстырылады: әлде дайындауды жақет етеді.</p>
<p>Шыгармашыл ертеғілер мен коршаган әмб такырыптарына каратайым</p>	<p>композицияларды салады:</p> <p>мусіндейтін затты колына алды, вертейді оның озіне тән сахтайтындыны дұрыс үстайды ерекшеліктерін беруге тысыдалықтаралай шарастырылады:</p> <p>және оны колдана алатын:</p>	<p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:</p> <p>мусіндейтін затты колына алды, вертейді оның озіне тән сахтайтындыны дұрыс үстайды ерекшеліктерін беруге тысыдалықтаралай шарастырылады:</p> <p>және оны колдана алатын:</p>		<p>Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:</p> <p>мусіндейтін затты колына алды, вертейді оның озіне тән сахтайтындыны дұрыс үстайды ерекшеліктерін беруге тысыдалықтаралай шарастырылады:</p> <p>және оны колдана алатын:</p>
<p>Шыгармашыл ертеғілер мен коршаган әмб такырыптарына каратайым</p>	<p>коршаган орга туралы жолда журу ережелерін, когамдық жөннеге, ойын аптақ айтады, оцинің пікірін билдіреді, озмен санасаңды, озин күрметтегенді унатады:</p>	<p>коршаган орга туралы жолда журу ережелерін, когамдық жөннеге, ойын аптақ айтады, оцинің пікірін билдіреді, озмен санасаңды, озин күрметтегенді унатады:</p>		<p>коршаган орга туралы жолда журу ережелерін, когамдық жөннеге, ойын аптақ айтады, оцинің пікірін билдіреді, озмен санасаңды, озин күрметтегенді унатады:</p>
<p>Элеуметтік- эмоционалды дагдыларды кальыптастыру</p>	<p>аїналасында болып жаткан жагдайларды ой елемін еткізіп, оцинің әділ пікірін білдіре алуын: оцинің тұган жерін білуге, атай алуын Үйретуді жаңастыруды, Мемлекеттік рамзідерге (ту, сіланба, ағуран) күрметтеп жараяуға, өз Отанын – Казакстан Республикасын макттан тұтуға тарбиеу үлән жағдайында:</p>	<p>аїналасында болып жаткан жагдайларды ой елемін еткізіп, оцинің әділ пікірін білдіре алуын: оцинің тұган жерін білуге, атай алуын Үйретуді жаңастыруды, Мемлекеттік рамзідерге (ту, сіланба, ағуран) күрметтеп жараяуға, өз Отанын – Казакстан Республикасын макттан тұтуға тарбиеу үлән жағдайында:</p>		<p>аїналасында болып жаткан жагдайларды ой елемін еткізіп, оцинің әділ пікірін білдіре алуын: оцинің тұган жерін білуге, атай алуын Үйретуді жаңастыруды, Мемлекеттік рамзідерге (ту, сіланба, ағуран) күрметтеп жараяуға, өз Отанын – Казакстан Республикасын макттан тұтуға тарбиеу үлән жағдайында:</p>

2023-2024 оку жылына ариналған Балдың жеке даму картасы

Балдыш Т.А.Ә: Табисағ Абылай Маратұлы

Балдың түгас жылы, күni : 10.11. 2018

Біліш беру үйімдегі: ЖПС «Нур-Оле» бобешкай бакшасы

Топ: «<Балдыңған> мад.тобы

<p>Күзіреттіліктер</p> <p>Касиеттері</p>	<p>Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан - желтоксан)</p>	<p>Араптық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іспаралары (аклан - сауір)</p>	<p>Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іспаралары (маусым- тамыз)</p>	<p>Корытынды (балының даму деңгейін сәйкес келеді: ІІ деңгей - «жогары»; І деңгей - «орталаш»; І деңгей - «томен»)</p>
<p>Физикалық касиеттері</p>	<p>Күмілділік обигандарда физикалық касиеттерді: жылдамдыш, күп, шылдамдыш, икемділік, сексірумен енгілік корсетеді; және спортық обигандардан ерекшелерін сактауды; жеке гигиеннаның бастапқы дагдыларын сактауды, езінің сыртын хөлбекін ез бетінне реттеуді үйретуді жайластыру</p>	<p>Оқынмен, аяқтың сыртын қырамен, алымдан, жүрүлі жүтірумен, сексірумен шылдамдыш, икемділік, ашылғыш каркынды озгеріп жүруді; сызқтардын, арқанының, тактайлың, гимнастикалық скамейканың, бөренең боянын төле-тәндікті сактау, бастапқы дагдыларын сактауды, езінің сыртын хөлбекін ез бетінне реттеуді үйретуді жайластыру</p>	<p>Аяқтын үшімен, тісні жогары жетеріп, алымдан, сантта бір- біріннің артынан, артқыл бағатта, түрлі тапсырымаларды орындау отырып, шаптап және бағу харкынмен жүгіруді; долтарды домаудағы, заттарды жашылтықка лақтырауды, долтарды кедерілер архылы лақтырауды және кагыл ауды үйрету</p>	<p>Спортық обигандарды элементтерін орындауды мен спортық жағтыгуларды орындау техникасын үйретуді жағластыру ІІ деңгей - «орталаш»; І деңгей - «орташа»;</p>
<p>Коммуника тивтік дәрділары</p>	<p>Шыгарма мәмуранның жайдалап айтуда сожет желісінң реттілігін сактауды, кішігінші милострациялардың бөлінші карал, ертегі, әңгіме кұрастыруды; роллі, сожетті тәңдауда баспа машиналар дербестік таптыруды. әлнелер, санамастар, жайылтшылар,</p>	<p>Шыгарма мәмуранның жайдалап айтуда сожет желісінң реттілігін сактауды, кішігінші милострациялардың бөлінші карал, ертегі, әңгіме кұрастыруды; роллі, сожетті тәңдауда баспа машиналар дербестік таптыруды. әлнелер, санамастар, жайылтшылар,</p>	<p>Сан есімдердің ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеңе және көпше турда байланыстырып айтуды: сахнапалық қойылымдарға жатысууды, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:</p>	<p>Таныс ертегілерді сахналауды мекергін Создік коры органда дамыған ІІ деңгей - «орталаш»;</p> <p>Сан есімдердің ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеңе және көпше турда байланыстырып айтуды: сахнапалық қойылымдарға жатысууды, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:</p> <p>Сан есімдердің ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеңе және көпше турда байланыстырып айтуды: сахнапалық қойылымдарға жатысууды, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:</p> <p>Сан есімдердің ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеңе және көпше турда байланыстырып айтуды: сахнапалық қойылымдарға жатысууды, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:</p> <p>Сан есімдердің ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеңе және көпше турда байланыстырып айтуды: сахнапалық қойылымдарға жатысууды, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:</p> <p>Сан есімдердің ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеңе және көпше турда байланыстырып айтуды: сахнапалық қойылымдарға жатысууды, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:</p>

	түстүк карын-кашнасты бүлдіретін сөздердің білуді, озинң отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызынты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуынаны.	5 көлемінде саңай алады, сандардың ретімен атайды, геометриялық деңгелерді көру және сипат сезу арқының және зерттеуді, оларды ажыратуды және атап атуды;	геометриялық фигурапарды және геометриялық деңгелердің сезу арқының және зерттеуді, оларды ажыратуды және атап атуды; түлік болыктарін ажыратуды, олардан сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету.	Гүстерді ажыратады, саңайлы, геометриялық пішіні П деңгей – «ортша»;
Танымдақ және зиянкерлік дагылдарға	көңілкітегі заттардың езіне қатысты орынны анытауды; каралайым себеп-саңдарлық байдынысты орнатуды қашындастырып	5 көлемінде саңай алады, сандардың ретімен атайды, геометриялық деңгелерді көру және сипат сезу арқының және зерттеуді, оларды ажыратуды және атап атуды;	геометриялық фигурапарды және геометриялық деңгелердің сезу арқының және зерттеуді, оларды ажыратуды және атап атуды; түлік болыктарін ажыратуды, олардан сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету.	Органа жаңыгерген, әл де жұмыс жасау керек П деңгей – «ортша»;
Шыгармашылық суреттердің қылқапшаммен, каламмен болу жағдайларынан, зерттеу іс-әрекеттің дамуы	көңілкітегі заттардың езіне қатысты орынны анытауды; балалардың жаһыластарын бағалауды: мусіндайтін затты колына атап, зерттеуін онның езіне тан ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбаптык, пластикалық кескіндерден әртүрлі тәсілдерді колданып, бейнелерді жүсіндуді:	жеке заттардың және сложтік композицияларды салдауды; мусіндайтін затты колына атап, зерттеуін онның езіне тан ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбаптык, пластикалық кескіндерден әртүрлі тәсілдерді колданып, бейнелерді жүсіндуді:	жеке заттардың және сложтік композицияларды салдауды; мусіндайтін затты колына атап, зерттеуін онның езіне тан ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбаптык, пластикалық кескіндерден әртүрлі тәсілдерді колданып, бейнелерді жүсіндуді:	Органа жаңыгерген, әл де жұмыс жасау керек П деңгей – «ортша»;

2023-2024 оку жылына ариалған Баланың жеке даму каргасы

Баланы Т.А.Ә: Сүлейменова Айлан Абдурашидовна

Баланын тұган жылы, күni : 07.10. 2018

Білім беру үйімі: ЖКСС «Нұр-Әли» бобеңжай бакшасы

Топ: «<Балдарған> мад тобы

Күзүргеліктер Физикалық қасиеттері	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (жазан - жетександы)	Аралық басылғу нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпап - сауір)	Корытынды байдылу нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз) Корытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «ортапа»; I деңгей - «төмен»)
Коммуникативтік дағдылары			

окнапар, салт- дәстүрлөр туралы айтууды үйрету.	дәстүрлөр туралы айтууды үйрету.	5 көлемінде санай алады, сандарды регімен атауды, тендік және тенсіздік туралы үчмадарға не болуына: екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жұандығы бойынша салмастыруды үйрету.	көнистіктегі заттардың өзіне катастырынын анықтауды: каралайым себеп-саударлық байланысты орнатуды үйрету	Түсегерді ажаратады, санайда, геометриялық мімінді ажратады III деңгей – «Жоғары»; Органа Мемгерген, ал де жұмыстарын бағалауды. III деңгей – «Жоғары»;
Танымдағы және зияткерлік дағдылардың туралы айтууды:	Шыгармашылық дағдыларынын, зияткеу іс-арекеттін дамуы	әрбір заттаған ерекшеліктерді, олардан бірінә арақатынасын жеткізуді:	бейнелейтін заттарды зер салыпоздың және басқа балалардың жауаптарын бағалауды. Ужымдағы жұмысқа катаусауды: мүснінесуле қауіпсізlik ережелерін сактауды: Ужымдағы жұмыстарды орындауда қатаусуды: жаңсызуруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:	табиги және қалып заттардан курастыруды үйрету.
		әрбір заттаған ерекшеліктерді, олардан бірінә арақатынасын жеткізуді:	жоныр, қызылтап сары, ашық жасыл реңдерді таниуды: бірнеше белгікен тұрттын заттарды піліндідейді, олардың орналасуын ескерे отырып, пропорционаларда сақтай отырып, боліктерді байланыстыруды:	әртегілер мен коршынан өмір тасқындарына каралайым композициялар курастыруды: бірнеше белгіктерден тұратын заттарды орналастыруды және табиги және қалып заттардан жемілдегуді:

<p>Олеуметтік эмоционалды дағыларды қалыптастыру</p> <p>айналасында болып жаткан жаддайларды ой елегінен өткіз, өзінің әділ тікірін білдіруге: өзінің тұган жерін білуі, атауды, Мемлекеттік ромаидерге (ту, елтанба, ниуран) құрметтін қарауды, өзетте кызынушылық танытуды, Останн – Қазақстан Республикасын мактап тұтуға тарбиелеу:</p>	<p>Бала өзінің «Мен» бейнесін корсетеді, ойын анық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасаңды, өзін құрметтегендегі ұнратуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің табиғаттагы маусымдық еңбегі туралы білуді, еңбек тапсарманды жауапкершілікten танытуды, байдынштар орната атуы, коршыған органды, табигатта қауіпсіздікті сактауды үйрету:</p>	<p>жолда жүру ережелерін, жогамдық қөлестегі мінезд- кульжық мәдениетін ережелерін білуді: ауа-райындағы және</p> <p>Коршыған орга туралы гүсінігі қалыптасқан II дәңгей – «ортапаш»;</p>
--	---	---

окигалар, спліт-дастурлер түралы айтууды үйрету.	дастурлер түралы айтууды үйрету.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, төмір және геометриялық түралы ұйымдарға ие болуна:	көңілкестегі заттардың өзіне көтбисті орынан анықтауды:	Түстерді ажыратады, санды, геометриялық пішінди II деңгей – «ортапаз»;
Танымдық және зияткерлік дәлділдер	геометриялық фигурапарды жағасастиру	екі затты үзіншілік, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.	карапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету	Оргапа менгерген, ал де жұмыс жасау керек I деңгей – «төмен»;
Шығармашылық дәлділдер	шығармашылық дәлділдер	орбір затқа таң ерекшеліктерді, олардац бір-біріне арақатынасын жеткізуелі:	бейнелеңгін заттарды зер салып карауды, колмен үстап зартеуді:	оргапа менгерген, ал де жұмыс жасау керек I деңгей – «төмен»;
Шығармашылық дәлділдер	шығармашылық дәлділдер	хонар, қызылт сары, ашық жасыл ренктерді тапты:	мүсіндегін затты колына атап, зерттеуді оның озіне тән көтбистіктердің беруге,	Оргапа менгерген, ал де жұмыс жасау керек I деңгей – «төмен»;

<p>дагдыларды капылтастыру</p> <p>өзінің, өзінің әділ пікірін білдірге: өзінің тұган жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рамзандарға отбасының ересек (ту, елтанба, әнуран) күрметтеп мүшсілерінің сабегі туралы карауды, ез Оғанын – Казакстан болуды, енбек етуге Республикасын мактанды тұтуға тарбиелеу:</p>	<p>өзінің пікірін білдіруді, өзімен күлілк мәдениетінің сарапсанынды, өзін жарыситеттің ұзапуды: атауды, Мемлекеттік рамзандарға отбасының ересек (ту, елтанба, әнуран) күрметтеп мүшсілерінің сабегі туралы карауды, ез Оғанын – Казакстан болуды, енбек етуге Республикасын мактанды тұтуға тарбиелеу:</p>	<p>II деңгей – «орташа»; өзінің пікірін білдіруді, өзімен күлілк мәдениетінің ережесерін білуді: ау-райандарды және табиғатты маусымдық еңдерлерде қаралапайым байданыстар орнатада алуды, коршаган органды, табигатта хайисіздікті сақтауды жаулапкершилікпен орындауда тырысуды үйрету:</p>
--	---	---

2023-2024 оку жылдан ариалған Баланың жеке дашу каргасы

Баланың тәлімдүкінін аты-жөні: Салымжанов Дағымир Алишерович

Баланың туған жылы, күni : 02.09.2018

Білім беру үйінші: ЖШС «Нур-Эли» бебежай бақпасы

Топ: «<Балдырган> мал тобы

Күзүреттілгектер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Корыттының бақылау натижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым - тамыз)	Корыттының (баланын даму денгейін сақташып келеді; III денгей – «жоғары», II денгей – «орташа», I денгей – «төмен»)
Физикалық касметтері	Ақтаптаптың үшіншінен, тізен жылары көтеріп, алымдаған, сантта бір- бірінің арғынан, ертүрлі бағытта, турлі тапсырымаларды орындаі отырып, шашшап және бауу жарқынмынса жүгіруді: долттарды домалатуды, заттарды каптастыруда лактыруды, долттарды көдергістер арқында лактыруды және калып алалу үйресту.	Күмылды ойнандыра физикалық касметтерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ештілік корсетеді және спортың ойнандардан срекшелерін сактауды: жеке гигиенанның бастанқы дағдыларын сактауды, озинңың сыртқы кеleбеттің ез белгінше реттеуді үйретуді жағаспау	Әжімсен, азаттың сыртқы қырымен, адамдылап, жүрүлі жүгірумен, секірумен шынастарын, бағытты және жарқынды езгертпін жүруді: сызықтардың, арқанының, тастайлың, гимнастикадың скамейканының, бөрненениң бойынан тене-тендікті сақтап, жүрүлі үйретуді жағастыру	Жеке гигиена дағдыларын органды менгерген Ішегей – «төмен»

Коммуникативтік дагдылары	<p>Сейлеменде сойлемдердің түрлерін (жай және күрделі), син есімдерді, етпіктіктерді, үстегулдерді, косымшаларды колдануды:</p> <p>еңін көршігендегі органдан тыс заттар мен күбільстардың атауларын білуі:</p> <p>шыгарма мазмұнын жайғалап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды, китаптагы иллюстрацияларда өз бетінде карат, ертең, аңтіме күрастыруды:</p> <p>шыгарма мазмұнын жайғалап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды: китаптар, жаңылышташтар, тақдистарды жатка айтады:</p> <p>казак тілінен тән е, к, Ү, ұ, ғ дыбыстырын жеңе, сез ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық жарық-жынысты білдіретін сөздердің белгілі, езінің отбасының мерекеслер, отбасындағы кызықты оқигалар, салт-дастырлар туралы айтуды үйрету.</p>	<p>Сейлеменде сойлемдердің түрлерін (жай және күрделі), син есімдерді, етпіктіктерді, үстегулдерді, косымшаларды колдануды:</p> <p>оған көршігендегі органдан тыс заттар мен күбільстардың атауларын білуі:</p> <p>шыгарма мазмұнын жайғалап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды: китаптар, жаңылышташтар, тақдистарды жатка айтады:</p> <p>казак тілінен тән е, к, Ү, ұ, ғ дыбыстырын жеңе, сез ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық жарық-жынысты білдіретін сөздердің белгілі, езінің отбасының мерекеслер, отбасындағы кызықты оқигалар, салт-дастырлар туралы айтуды үйрету.</p>	<p>Ганыс ертегілердің сақналады, мен ертең Сөздік коры оргапта да мағынада 1 деңгей – «темен»;</p> <p>Сейлеменде сойлемдердің түрлерін (жай және күрделі), син есімдерді, етпіктіктерді, үстегулдерді, косымшаларды колдануды:</p> <p>оған көршігендегі органдан тыс заттар мен күбільстардың атауларын білуі:</p> <p>шыгарма мазмұнын жайғалап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды: китаптар, жаңылышташтар, тақдистарды жатка айтады:</p> <p>казак тілінен тән е, к, Ү, ұ, ғ дыбыстырын жеңе, сез ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық жарық-жынысты білдіретін сөздердің белгілі, езінің отбасының мерекеслер, отбасындағы кызықты оқигалар, салт-дастырлар туралы айтуды үйрету.</p>
Танымдық және зияткерлік дагдылары	<p>5 жолеміндегі санай шапалы, саптарды регімен атайды, тенсік және тенсіздік туралы үчмандарға не болуна:</p>	<p>көңілкітегін заттардың өзінек көпшілік орныны анықтауды:</p> <p>карапайым себеп-саалдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>	<p>5 жолеміндегі санай шапалы, саптарды регімен атайды, тенсік және тенсіздік туралы үчмандарға не болуна:</p> <p>екі заттың үзиндерін, ені және биіктігі, жаңылыштың бойынша салыстыруды үйрету.</p>

<p>Шыгармашыл бейнелейтін заттарда зер салып сүреттердің көркемдігін, қараламмен, қайтаммен карауды, қолмен ұстап зерттеуді; болу тасілдерін біледі:</p> <p>дағдыларының, зерттеу іс-әрекеттін озметтердің жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:</p> <p>мүсінділтін затты колына алып, жұмыстарын бағшады:</p> <p>зерттеуді онын езінен тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сабзашыл.</p> <p>пластикалық кесектерден тасілдерді колданып, бейнелерін ерекшеліктерін беруге, мүсіндідеуде күйіндейдік ережелерін ұрымтық жұмыстарды салады:</p> <p>мүсіндідеуде күйіндейдік ережелерін ұрымтық жұмыстарды орындауда қатысады:</p> <p>жапсыруды күйіндейдік ережелерін сактауды, жұмыстық ұқыптылықпен орындауды:</p> <p>мүсіндідеудің дұрыс ұсташады және оны колдана алуы;</p> <p>жемістерді, көгөністерді, ғулдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киоды;</p> <p>жұбылтықтардың жағынан атап, оларды табиги және калдық заттардан күрастыруды Үрету.</p> <p>жұбылтықтардың жағынан атап, оларды табиги және калдық заттардан күрастыруды Үрету.</p> <p>жұбылтықтардың жағынан атап, оларды табиги және калдық заттардан күрастыруды Үрету.</p>	<p>Органа менингерген, алған де жұмыс жасауда көрек 1 деңгей – «әлемен»;</p> <p>бейнелейтін заттарды зер салып карауды, қолмен ұстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:</p> <p>мүсінділтін затты колына алып, зерттеуді онын езінен тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сабзашыл,</p> <p>пластикалық кесектерден тасілдерді колданып, бейнелерді мүсіндідеуді Үрету.</p> <p>УЖЫМДЫК ЖҰМЫСТАРДЫ ОРЫНДАУА САТЫСУДЫ:</p> <p>жапсыруды күйіндейдік ережелерін сактауды, жұмыстық ұқыптылықпен орындауды:</p> <p>жұбылтықтардың жағынан атап, оларды табиги және калдық заттардан күрастыруды Үрету.</p> <p>жұбылтықтардың жағынан атап, оларды табиги және калдық заттардан күрастыруды Үрету.</p> <p>жұбылтықтардың жағынан атап, оларды табиги және калдық заттардан күрастыруды Үрету.</p>
<p>Әлеуметтік-эмоциональды дағдылардың күльтігастыру</p> <p>бала озінің «Мен» бейнесін жерсегеді, ойын ашып, озінің пікірін білдіруді, озімен санасқанды, санақшады, езін құрметтегенді үзатуды:</p> <p>бала озінің «Мен» бейнесін жерсегеді, ойын ашып, озінің пікірін білдіруді, озімен санасқанды, санақшады, езін құрметтегенді үзатуды:</p> <p>бала озінің «Мен» бейнесін жерсегеді, ойын ашып, озінің пікірін білдіруді, озімен санасқанды, санақшады, езін құрметтегенді үзатуды:</p> <p>бала озінің «Мен» бейнесін жерсегеді, ойын ашып, озінің пікірін білдіруді, озімен санасқанды, санақшады, езін құрметтегенді үзатуды:</p>	<p>Коршаган орта тұраны түсінігі жалынтысқан</p> <p>ІІ деңгей – «ортағаш»;</p> <p>бала озінің «Мен» бейнесін жерсегеді, ойын ашып, озінің пікірін білдіруді, озімен санасқанды, санақшады, езін құрметтегенді үзатуды:</p> <p>жолда жүрүп ережелерін, когамдық жөнілдегі мінез-құлық мәдениеттің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табигаттанағымдағы жағынан азаттуды:</p> <p>маусымдағы озгерістерде каратайымдағы жағынан азаттуды:</p> <p>байланыстар орната алууды, жоршаган оғасының сресек мүшелерінің еңбегі тұранында, табигатта жақынсаңдай, сактауды Үрету:</p> <p>обласстаның ересек мүшелерінің еңбегі тұралы білуді, еңбек стүре қызығушылыштық танытууды, тапсырмалық танытууды, орындауда тұрысуды жауапкершілікten орындауда тұрысуды жауапкершілікten орындауда тұрысуды Үрету:</p>

2023-2024 оку жылына арналған Баланың жеке даму жаргасы

Баланың Т.А.Ә: Садыков Бегарыс Махсадович

Баланың тұған жылы, күni : 31.10. 2018

Білім беру үйінші: ЖПС «Нұр-Әли» бебежай бакшасы

Топ: «<Баланың> мад.тобы

Күзбеттіккілт ер Физикалық қасиеттері	<p>Басташы бахылау, нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)</p>	<p>Аралық бахылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан - сәуір)</p>	<p>Аяқтың үшімсін, тізің жогары көтеріп, алымдаған, салта бір-біріннің артынан, ертүрлі бағытта, турал гапсырмаларды орындаі отырып, шашашаң және бару жарынымен жүргүрді:</p> <p>жолтарды, домалатуды, заттарды кашықтықса лактыруды, доттарды жеделрілер арқылы лактыруды және калып аладу Уйрету.</p> <p>жиммелділік, гимнастикада, салта бір-бірінин скамейканын, борененин бойымен тепе-тендікті сақтай, жүрелі:</p> <p>жиммелді ойындарда физикалық жасиеттері: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, еттілік көрсетуді:</p> <p>ойындардағы спортың сақтауды өрежелерін сақтайты алде түзету шараларын жүргізу</p>	<p>Корытынды (баланың даму деңгейі сойкес келеді : III деңгей –«жогары»; II деңгей – «ортша»; I деңгей –«төмсө»).</p> <p>Корытынды бахылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)</p>	<p>Корытынды (баланың даму деңгейі сойкес келеді : III деңгей –«жогары»; II деңгей – «ортша»; I деңгей –«төмсө»).</p>
--	---	---	--	--	---

Коммуника тивтік дағылары	<p>Сөйлеменде сойлемдердің түрлерін (жай және курале), сын есімдерді, етістіктерді, үстегулерді, көрсөмшаларды колдануды:</p> <p>образда бейнелелу үшін монерлілік құралдарын хойналамадарага көткесуды, мен күбільястардың атауларын колданудағыдауса күпін өзгерте отырып, әртурлі интонацияларды жиғастыру:</p> <p>аудио үйретудің жиғастыру:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайталаң айтуда сожет желісінің реттілігін сактауды:</p> <p>өзін коршаган орталан тұсы заттар мен күбільястардың атауларын білуді:</p> <p>шыгарма мазмұнын кайталаң айтуда сожет желісінің реттілігін сактауды:</p> <p>кітаптагы илиостратиялардың бетіннен қарал, ертегі, аным күрастыруды:</p> <p>шыгарма мазмұнын кайталаң айтуда сожет желісінің реттілігін сактауды:</p> <p>бетіннен қарал, ертегі, аным күрастыруды:</p> <p>казак тіліне тән ө, қ, Ү, і, ғ дыбыстарын жеңе, соғ ішінде анық айтуды:</p> <p>тұстасқарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, озінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқынбалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p>	<p>Таныс ертегілерді сақналауды мәнгерген Сөздік коры органды дамытады</p> <p>ІІ деңгей – «орташа»;</p> <p>ІІІ деңгей – «Жогары»;</p> <p>Геометриялық фигурапарды және геометриялық дәнелерді жеру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратыды және атайды:</p> <p>таулік белгітерін ажыратады, олардын сипаттамалық ерекшеліктерін биледі:</p> <p>әндіде дайындауды сожет етеді.</p>
--	--	---	--

<p>Шыгарманил өртегілер мен коршаган омір . тасорыттарына караптыйм жадыларның курасырыны:</p> <p>н., өртегу іс- әрекеттің дамуы</p> <p>бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен үстап зерттеуді; жеке заттарды және сюжеттік композицияларды санауды.</p> <p>мусиндеуде күйіндегі затты көліна атып, зерттеуді оның озіне тән ерекшеліктерін беруге,</p> <p>ермексаз, сазбалық, пластикалық аесектерден әртурулған тасыларды жолданып, бейнелерді мусиндеуді: жайшыны дұрыс ұстады және оны жолдана алу да;</p> <p>жемістерді, когоністерді, гүлдерді, ополарды түрлі тәсілдермен киоды: құрылым болшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдар наситеттерін ескере отырып тайдаланды;</p> <p>табити және калың заттардан құрастыруды Үйргету.</p>	<p>Органи менгерген, ал де жұмыс жасау керек біледі:</p> <p>III деңгей – «жоғары»;</p> <p>сүреттерді қылсацаммен, каламмен болу тасыларін біледі: өзінің және басса балалардын жұмыстарын бағалауды; Уәхимдәк жұмысқа жасауды;</p> <p>мусиндеуде жауапсіздік ережелерін сактауды; ұхымдық жұмыстарды орындауда жақсызулық; жасындаурауда жауапсіздік ережелерін сактауды; жұмысты ұсыптылақпен орындауды;</p> <p>табити және калың заттардан құрастыруды Үйргету.</p>
<p>Әлеуметтік- эмоционалды жадыларды қалыптасыру</p>	<p>Коршаған орга туралы түсінігі қалыптаскан II деңгей – «ортапаш»;</p>
<p>бала өзінің «Мен» белгесін көрсетеді, жолда журу ережелерін, когамдық коліктегі мінезд- кулық мәдениеттің ережелерін білуді:</p> <p>бала өзінің ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, етімен санаасаңды, езін құрметтегенді үннапуды:</p> <p>өзінің тұған жерін білуге, атай алуын үйргетуді жаңаастыру. Мемлекеттік рамзандерге (ТУ, елтанба, әнүран) құрметтеп карауда, оз Отанын – Казахстан Республикасын мактанды тутуга тәрбислеуді қалыптастыру</p>	<p>Коршаған орга туралы түсінігі қалыптаскан II деңгей – «ортапаш»;</p> <p>табиғаттая маусымдық өзгерістерде каралайм байланыстар органа алушы, коршаган оргала, табигатта жауапсіздік сактауды Үйргету:</p>

2023-2024 оку жылшына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Перебек Аруна Олжасқызы

Баланың тұган жылы, күni : 15.07. 2018

Білім беру үйімін: ЖШС «Нұр-Оли» бебежай бақшасы

Топ: «<Балдырган> мад тоба

Күзүреттілгіктер	<p>Бастапқы бакылау иәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)</p>	<p>Аралық бакылау иәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан - сәуір)</p>	<p>Корытының бакылау нәтижелері дамыту, түзету іс-шаралары (маусым - тамаң)</p>	<p>Корытының (баланын даму деснегей сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары», II деңгей - «орташа», I деңгей - «төмен»)</p>
Физикалық қасиеттері	<p>Сызықтардың, арқанының, тақтайне атауды:</p> <p>Геулік боліктерін ажыратууды, олардын сипаттамалықтын, гимнастикалық скамейканын, берененің болымен төле-тәндікі скактау, жүрелі:</p>	<p>Жеке гигиенаның бастапқы шағындарының сактайды, озінің сыртқы көлбетін өз бетінше реттейді:</p> <p>Химиялыты ойындарда физикалық қасиеттерді:</p> <p>Жылдамдамдық, күш, шылдамдылыш, икемділік, еттілік көрсетеді. Және спорттық ойындардың ережелерін скактайды:</p>	<p>Аяқтын үшілген, тізен жогары көтеріп, альмадап, сапта бр-бірін артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырап, шапшын және бауу карқандын жүргіреді:</p> <p>Долттарды ломалағаты, заттарды қашықтықка лактырады, долтарды көдергілер арқылы лактырады және жағып алауды сондада жаттықтыруды жүнгастыру.</p>	<p>Жеке гигиена дағылдарын жақсы менгерген</p>

<p>Коммуника тивтік дағдылары</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше карал, ертегі, аңғаме кұрастырулық сақтаулық жағдайдағы жағдайларда, образды белгілеу үшін манерлік күрделіліктерде колданулық дауасынан өзгерте отырып, ертүрлі интонацияларды жаңа тұрағта атуын үйретуді жағдастыру:</p>	<p>өлеңдер, санаамактар, жаңылышпаштар, тактикалық жақта айтулы:</p> <p>өз ойны жай және жайыма сойлемдермен жеткізулі:</p> <p>жарым-жартынас барысында балшардың сипаттына сәйкес нәзарарты, лепті, бүйректы сойлемдермен жауап беруін үйретуді жағдастыру</p>	<p>сойлеленде сойлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сан есімдерді, етістіктерді, үстегудерді, косымшаларды колданады: сан есімдерді ретімен атайды, оларды зерттегінен септіктерде, жекеше және көшпе түрде байланыстырып атады: алде түзету шараларын жүргізу.</p>	<p>III деңгей – «жоғары»;</p>
<p>Танындық және зияткерлік дағдылары</p> <p>геометриялық фигураларды және жиһіздіктегі заттардан өзінсеге жағдайдағы орнын аныктайды; жаңынан сипат сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>таулік белгітерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін биледі:</p>	<p>5 жолемінде санай алаты, сандарды ретімен атайды, тендік және тәсілдік туралы үзімдердегі ие: екі затты үзіндеңдік, ені жеңе биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: алде дайындауды жақет етеді.</p>	<p>Тәулік белгітерін ажыратада алады</p> <p>III деңгей – «жоғары»;</p>	<p>Шыгармашылық салыстынан барлық техникасын менгерген III деңгей – «жоғары»;</p>
<p>Шыгармашыл ық дағдыларыны и, зерттеу іс- әрекетінің дамуы</p> <p>шыгармашылық жұмыстарды орындауда жағынасы:</p> <p>жағаз паралын түрлендіреді, ооригами үлгісі бойынша жарнайшам пішіндер атады:</p>	<p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:</p> <p>мусиндейтін затты колына атшы, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:</p> <p>бірнеше белгітен тұратын заттарды ескере отырып, пропорционаларды сактай отырып, боліктерді байланыстырады: алде дайындықты талап етеді</p>		

<p>Әлеуметтік-эмоционалдық дәндиштардың калыптасытуру</p> <p>айналасында болып жатсан жағдайларды ой елегінен отқізу, езінің әділ тікірін білдіре алуын: езінің түнін жерін білуге, атайдын үйретуді жақтастыру, Мемлекеттік рәсіздерге (ту, елтанды, әмбап) құрметтің жауапкершілігін Ресpubликасын макттан түрга тәрбиеледі жақтастыру:</p>	<p>жолда журу ережелерін, когамдық көлкегі мен зерттеуді, ойны анық айтауды, өзіннүсінің қалыптасқан жүлдек мәдениеттің ережелерін ішкірін білдіреді, езімен санақсанды, III деңгей - «жоғары»;</p>	<p>бала езінің «Мен» бейнесін жаңа-жыныстардың калыптасытуру</p>
		<p>Коршаган орта тұралы озин құрметтегенді үнагалы:</p>

отбасының ерсек мүшелерінің ербігі тұралы белде, енбек етуге көңигушылық танытады, тапсырымны жауапкершілікten орындауда тұрысады:

ауа-райындағы және табиғаттагы маусымдақ енгерістерде қаралайым байданыстар орнатады, коршаган орталық, табигатта мауілсіздікті сактай алуын мәдениеттің үнагалы:

Коршаган орта тұралы озин құрметтегенді үнагалы:

2023-2024 оку жылына арналған Баланың жеке пәннүү картасы

Баланың Т.А.Ә: Нұрлыбай Айым Жанузакызы

Баланың түгән жылы, күні : 30.11.2018

Білім беру үйінін номенклатурасы: «Нұр-Әли» бебежай бакшасы

Топ: «<Балдарға> мад тобы

Күзіреттіліктің ер	Бастапқы бакылау иетижелері бойынша дамыту, түзегу іс- шаралары (казан -желтоқсан)	Аралық бакылау иетижелері бойынша дамыту, түзегу іс-шаралары (заклан - сауір)	Корытынды бакылау иетижелері бойынша дамыту, түзегу іс- шаралары (маусам - тамыз)	Корытынды (баланың даму деңгейін сәйкес келеді III деңгей -«жондары»; II деңгей - «ортапаша»; I деңгей -«стемен»)
Физикалық қасиеттері	Аяқтың үшімден, тізені жогары жетеріп, алымдаш, сапта бір-бірінші артынан, артурул баяғта, гүріп тапсырмаларды орындай отырып, шаппан және бауу карқынмен жүгіруді: долтарды домалатуды, заттарды қашықтықка лактыруды, долтарды жедергілер арқылы лактыруды және	Сызықтардын, арқанының, тактайне атауды: түлік боліктерін ажыратулы, олардың сипаттамалықтарын, гимнастикадық скамейканын, беренсін бойымен тепе-тепшілік сақтау: жүргізу:	Жеке гигиенаң бастапқы дағылдарын сақтайты, езінін сыртқы көлбетін өз бетінне реттейді: жимылда ойнандарда физикалық қасиеттерді: жылдамдаш, күп,	Жеке гигиена дағылдарын ортапаша менгерген II деңгей - «ортапаша»

Коммуникативтік дағдылары	<p>Сойлеменде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сип есімдерді, етістіктерді, үстегулерді, косымшашарда колдануды:</p> <p>өзін көршігандар орталан тұсындағы күбіншістардың атаударын білуді;</p> <p>шыгарма мазмұнын кайтапан айтуда сюжет жөнінің реттілігін сактауды: кітаптты</p> <p>илюстрацияларды өз беттінде көрал, ертегі, әнімде курастырыды:</p> <p>казак тілінә тән ө, ң, Ү, Ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез шінде анық айтуды:</p> <p>Тұстық жарым-кіткынасты</p> <p>білдіретін сөздерді білуі, езінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы кызынты оқиганар, салт-дастурлер тұрағын айтуды</p> <p>кайтпастыруды</p>	<p>Тәнис ертеғілердің жайтапа иллюстрацияларды өз беттінде көрал, етістіктердің ахшамалық күрастырудың ахшамалық</p> <p>Сөзлік коры органды да маңызын айтуды:</p> <p>I деңгей – «төмен»;</p> <p>өз ойның жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:</p> <p>жарым-кіткынас барысында балалардың койылтан сұрақтардың сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүйіркітін сөйлемдермен жауап беруін үйргеді жағдасыру</p> <p>II деңгей – «ортша»;</p> <p>жестердің ажыратады, сандарды сипатты орынны аныктайды:</p> <p>жаралайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:</p> <p>геометриялық фигураарды және геометриялық дәнелерді көру және сипат сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>таулік белгітерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін беледі:</p> <p>әріде дағындауды қажет етеді.</p>
----------------------------------	---	--

<p>Шығармашылған бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен үстап зергүеді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>Мүсіндейтін затты колына алып, зерттеуді онан озие тан еркешелектерін беруге,</p> <p>ермексаз, сабзапшак, пластикатық жесектерден артурың гәсілдерді жолданып, бейнелерді мүсіндеуді:</p> <p>жайныны дұрас үстәуды және онны жолдана алууды;</p> <p>жемістерді, көгөйшерді, үллерді, օюоларды түрлі гасілдермен қиоды, курьылым болмысгерін ажыратуды және атауды, оларда куралымдық жасиеттерін ескере отырып майданданды:</p> <p>табиги және калдық заттардан курастыруды дамиту</p>	<p>Органа Менгерген, ал де жұмыс жасау көрек II деңгей – «ортапаш»;</p> <p>Ужымдық жұмыстарды орындаудаға қатысады:</p> <p>жазас параграф Гурлендердегі «оригами» Улғісі бойынша жаралайым пішіндер хұрастырашы:</p> <p>мусіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайы: кайшыны дұрыс үстайды және она колдана алады:</p>	<p>Коршаган орта турағы түсінігі жалғастасан II деңгей – «ортапаш»;</p> <p>жолда жүру ережелерін, юғамдық жоқтегі мінездік жұмыс мәденистінін ережелерін блуғе:</p> <p>ауа-райындағы жөне табиғаттагы маусымдық байланыстар орнатады, коршаган орнада, табигатта күнілісіздікі сақтай алып жалағану</p>
<p>Әлеуметтік- эмоциональды дағдыларды жыныстауды</p>	<p>бала өзінін «Мен» бейнесін көрсегел, айналасында болып жаткан ойын аттық айтуды, өзіннін пісірін блінерді, өзімен санақшады, озін үрметтегенді үннагуды:</p> <p>обасынын ерсек мүшелерінің еңбекшілігін туралы белгүлі, еңбек етуге жазыгушылық танытууды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауда тынасууды камтастыру</p>	<p>Коршаган орта турағы түсінігі жалғастасан II деңгей – «ортапаш»;</p> <p>жолда жүру ережелерін, юғамдық жоқтегі мінездік жұмыс мәденистінін ережелерін блуғе:</p> <p>Мемлекеттік рамзіздерге (ту, елтамба, аңуран) күрметен карауда, әз Отанын – Казакстан Республикасын мактан түтүгі тарбиелеуді жағастыру:</p>

2023-2024 оку жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланын Т.А.Ә: Мұратхан Ақжайық Сатындықбызы

Баланың туган жылы, күni : 16.09.2018

Білім беру үйінші: ЖШС «Нұр-Әли» бейбітжай бакытасы

Топ: «<Балдарған> мад.тобы

Күзүргелікт ер	<p>Бастапқы басылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (хазан -желтоқсан)</p> <p>Физикалық қасиеттері</p> <p>Оқыпмен, аястын сыртқы қырыммен, аламдауда, жүруді жүгірумен сөкірумен атмастырап, бағытты және карқынды озгеріп жүруді:</p> <p>сызыктардын, арқанның, тақтайлың, гимнастикалық скамейканын, бөрененін бойымен тепе-тәндікті сактап, жүргүлді:</p> <p>сызыктардын, арқанның, тақтайлың, гимнастикалық скамейканын, бөрененін бойымен тепе-тәндікті сактап, жүргүл жағастыру</p>	<p>Аралық басылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақстан - сауір)</p> <p>Физикалық қасиеттері</p> <p>Оқыпмен, аястын сыртқы қырыммен, аламдауда, жүруді жүгірумен сөкірумен атмастырап, бағытты және карқынды озгеріп жүруді:</p> <p>сызыктардын, арқанның, тақтайлың, гимнастикалық скамейканын, бөрененін бойымен тепе-тәндікті сактап, жүргүл жағастыру</p>	<p>Корыттының бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым - тамыз)</p> <p>Физикалық қасиеттері</p> <p>Оқыпмен, аястын сыртқы қырыммен, аламдауда, жүруді жүгірумен сөкірумен атмастырап, бағытты және карқынды озгеріп жүруді:</p> <p>сызыктардын, арқанның, тақтайлың, гимнастикалық скамейканын, бөрененін бойымен тепе-тәндікті сактап, жүргүл жағастыру</p>	<p>Корыттының бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым - тамыз)</p> <p>Физикалық қасиеттері</p> <p>Оқыпмен, аястын сыртқы қырыммен, аламдауда, жүруді жүгірумен сөкірумен атмастырап, бағытты және карқынды озгеріп жүруді:</p> <p>сызыктардын, арқанның, тақтайлың, гимнастикалық скамейканын, бөрененін бойымен тепе-тәндікті сактап, жүргүл жағастыру</p>
Корыттының даму деңгейі	<p>Корыттының даму деңгейі сәйкес келеді даму деңгейін сәйкес келеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> III деңгей -«окогары»; II деңгей - «ортапаш»; I деңгей - «томен») <p>Спортың ойындардан, элементтерін орындауда мен спортың жағтыгулардың орындау техникасын үйрегуді жағастыру</p> <p>II деңгей - «ортапаш»;</p>			

Коммуника тиктік дағылары	<p>Сан есімдердің түрдерін (жай және курале), сан есімдерді, етістіктерді, үстегулерді, косымшатарды қолдануда:</p> <p>онын коршаган ортадан тыс заттар мен күбілшастардың атаударын білу;</p> <p>Шыгарма мазмұнның қайталаң сөзде, жекең және көміреттілігін сактауды:</p> <p>турде байданыстырып айтуды: сахиналап қойылымдарға жақысулы, образы бейнесу үшін мәнерлік курашарның колдануды:</p> <p>дауыс күшін езгерте отырып, артурил интонацияларды жаңынұруды, тустық карым-жынынасты биліргөн сөздерді белді, езінін отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-растурлер туралы айтуды үйрету жағынастыру</p> <p>тустық жарым-жынынасты биліргөн сөздердің белуді, езінін отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-растурлер туралы айтуды үйрету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнның қайталаң айтуда сөзде жекең және көміреттілігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды өз бейніне карал, ертегі, әртіме жақтастыруды:</p> <p>роллі, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлештер, санамақтар, жаңылупаштар, таптақтарды жаңқа айтады:</p>	<p>Шыгарма мазмұнның қайталаң айтуда сөзде жекең және көміреттілігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды өз бейніне карал, ертегі, әртіме жақтастыруды:</p> <p>роллі, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлештер, санамақтар, жаңылупаштар, таптақтарды жаңқа айтады:</p>	<p>Шыгарма мазмұнның қайталаң айтуда сөзде жекең және көміреттілігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды өз бейніне карал, ертегі, әртіме жақтастыруды:</p> <p>роллі, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлештер, санамақтар, жаңылупаштар, таптақтарды жаңқа айтады:</p>
Танымдық және зияткерлік дағылары	<p>5 көлеміндегі санай алады, сандарды ретімен атайды, тенденциялардың туралы үчімдердің жаңе болуыша:</p> <p>екі заттың үзиндері, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>	<p>геометриялық фигурапарды және геометриялық дәнелерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды аныттардың жаңе атайды:</p> <p>таулук боліктерін ажыратуды, олардың спектрамалық ерекшеліктерін білуде үйрету</p>	<p>көнілкітегі заттардың өзіне жақысты орнын анықтауды:</p> <p>карапайым себеп-салларның байланысты орнатуды үйрету</p>	<p>Түстерді ажыратады, сандарды, геометриялық пішіндерді:</p> <p>П деңгей – «ортапа»;</p> <p>Ортапа Менгерген, ал де жұмыс жасау керек</p>
Шыгармашыл ық дағыларыны з, зерттеу іс- әрекетінің дамы	<p>шараларды, колмен үстеп зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:</p> <p>Мусинлейтін затты кольна алып, зерттеуді онц өзіне тән ерекшеліктерін</p>	<p>орбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатыласын жеткізеді:</p> <p>конъир, қызылалт сары, аттық жасыл рендерлері тапады:</p> <p>Бірнеше боліктен тұрғын заттарды пішіндерді, олардың</p>	<p>сүрретердің күшкемаламмен, жаламмен болу тәсілдерін белді:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жаңылупаштардың бағаталуды:</p> <p>Ужымдың жұмысқа көткесуды:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік</p>	

<p>Элеуметтік-эмоционалдық даяндарды калынтастыру</p>	<p>Бала озінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойны ашық айтуды, озінің шығаруды, езімен санасқанды, озін күрметтегенді унатуды:</p> <p>Оғасының ересек мүшелерінің есебігі туралы белуді, енбек стүте жынынуштылак танытуды, тапсырманы</p>	<p>Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елеғін еткізіп, озінің алғаш пікірін білдірге:</p>	<p>Езінің тұган жерін белуді, атауды, Мемлекеттік әмбаптерге табиғаттагы маусымдық</p>
<p>Корнаган орта туралы түсінігі калыптаскан II деңгей – «оргаша»;</p>	<p>Жолда журу ережелерін, когамлық көлкітегі мінездүкшік мәдениеттің ережелерін белуді:</p>	<p>Ауа-райындағы және</p>	<p>Горнаган орта туралы түсінігі калыптаскан II деңгей – «оргаша»;</p>

2023-2024 оқы жылына аналған Баланың жеке даму каргасы

Баланы Т.А.Ә: Қармахан Айлан Саматқызы

Баланың тұган жылы, күni : 25.10.2018

Білім беру үйінін: ЖПСС «Нұр-Әли» бебекожай бақпасы

Топ: «<Балдырган> мәд тобы

Күзарреттілікт ер	Бастапқы бақылау нағижелері бойынша дамнагу, түзету іс- шаралары (казан -жетексөн)	Аралық бақылау нағижелері бойынша дамнагу, түзету іс-шаралары (ақпап - сауір)	Корытанды бақылау нәтижелері бойынша дамнагу, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Корытанды (баланың даму деңгейін сақтес келеді : III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «ортапа»; I деңгей -«стомен»)
Физикалық қасиеттері	Оқиғемен, аяқтын сыртқы қырыммен, ашылдаап, жүруді жүтірумен, секірүмен алмастырып, балыты және карбының өзгеріп жүруді: сызьыстардан, арқаппап, тақтайдаң, гимнастикадаң скамейканын, бөренин бойымен теп-төндікті сақтаап, жүруді үйретуді жағастыру	Аяқтын уштамен, тізен жоғары жөтірл, альмадап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағыта, түрі тапсырмаларды орынладаі отырып, шашпаң және бағу карбының жүтіруді:	Кімнұлды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, спортлік көрсетеді және спортың ойындардың ережелерін сактауды:	Спорттық ойындардың элементтерін орындауда мен спортың жағтаяударды орындау техникасын үйретуді жағастыру II деңгей – «ортапа»; I деңгей – «стомен»

<p>Әлеуметтік-эмоционалды дарындарды қалыптастыру</p> <p>бала өзінің «Мен» бейнесін жорсегеді, ойын алық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санаасаңда, өзін күрметтегенді ұнтууда:</p> <p>обласының ересек мүшесерінің енбекі туралы білуді, еңбек стүте кызынуштық танытууда, тапсырманды жауапкершилікten орындауда тырасуды үйрету:</p>	<p>айналасында болып жаткан жолда жүру ережелерін, когамдық көлкітегі мінездүлек жағдайлардың ой елегінен отсып, өзінің әділ шікірін бішшруге:</p> <p>өзінің тұған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рамздарге (ту, елтаңба, аударылғандығы және анұрат) күрметтеп карауды, ез Otanın – Қазақстан Республикасын мактан тұтуға тәрбиелу:</p>	<p>жолда жүру ережелерін, когамдық көлкітегі мінездүлек жағдайлардың ой елегінен отсып, өзінің әділ шікірін бішшруге:</p> <p>өзінің тұған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рамздарге (ту, елтаңба, аударылғандығы және анұрат) күрметтеп карауды, ез Otanın – Қазақстан Республикасын мактан тұтуға тәрбиелу:</p>
		<p>Корниган орта тұраты гүснігін камшасқан II деңгей – «ортаптау»;</p>

2023-2024 оку жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Кулмуханбет Нұрболғұ Ерланұлы

Баланың тұган жынысы, күні : 04.11.2018

Білім беру үйімдегі: ЖШС «Нұр-Әлем» бебежай бакшасы

Топ: «<Балдырыға!» мад.тобы

Күзыреттіліктің еркіншілдік каснегтері	<p>Бастапқы бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақсан - желтоқсан)</p> <p>Оқшемен, аяқтан сыртқы қыралмен, Аяқтын үшімден, тізені жоғары жетеріп, алымдаш, сапта бір-бірінің артынан, әртурул баятта, түріл гапсыраштарды орнандай отырып, шашшаш және бату карқынмен жүгіруді:</p> <p>сазықтардаш, арқанын, тақтайдаш, гимнастикада, скамейканын, беренсін бойымен телеп-тәсілдік сакташ, жүрүді. Үйретуді жағастыру</p>	<p>Аралық бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақсан - сөүір)</p>	<p>Корытанды бакылау нәтижелері дамыту, түзету іс-шаралары (маусым - тамыз)</p>	<p>Корытанды (баланың даму деңгейі сойкес келеді : III деңгей -«жогары»; II деңгей - «ортаса»; I деңгей -«төмен»)</p>
			<p>Кімділді ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдық, икемділік, еттілік хоростегі және спорттық ойындардың ережелерін сактауды:</p> <p>жеке гигиенаның бастаңы даңдаларын сактауды, езінің сыртқы көлбетін ез бетінде реттеуді үйретуді жағастыру</p>	<p>Спортық ойындардың элементтерін орындауда мен спортық жастынуларды орындауда техникиның жақсы мептеген</p> <p>III деңгей - «жогары»;</p>

Коммуникативтік дагдылары	<p>Сан есімдердің сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сип есімдерді, етістіктерді, үстелерді, қосымшаларды колдануды:</p> <p>әзін коршаган орғадан тыс заттар мениң күбілтастарын атаударын білуді:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайтап айтуда сожет жөнінің реттілігін сактауды, жекең же каше түрде байланыстырып айтуды:</p>	<p>Сан есімдердің ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекең же каше каше түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық күйділмәларга катаусыла, образда бейнелеу үшін мәнерлік күраидарын колдануды:</p> <p>дауыс күшин озгерте отырып, ертурлі интонацияларды жаңыртуда, туыстық карым-катастыбы билдіретін сөздерді белдей, езіңің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызынтық оқигалар, салт-дастурлар тұралы айтуда үйреку жағастыру</p> <p>туыстық карым-катастыбы билдіретін сөздерді белуді, езіңің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызынтық оқигалар, салт-дастурлар тұралы айтуды үйрету.</p> <p>Тұнымдық және зияткерлік дагдылары</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайтап айтуда сожет жөнінің реттілігін кітаптағы иллюстрацияларды өз бегінше күрап, ертегі, әнгіме күрастыруды:</p> <p>реплі, сожетті тандауда бастанмашылық пен дербестік танытады.</p> <p>олендер, санамактар, жаңылтапшылар, тактикарды жишка айтады:</p>	<p>Таныс ертегілерді сақнатауды менгерген Создік жорық ортаса ламыған</p> <p>II деңгей – «сортапаш»;</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайтап айтуда сожет жөнінің реттілігін кітаптағы иллюстрацияларды өз бегінше күрап, ертегі, әнгіме күрастыруды:</p> <p>реплі, сожетті тандауда бастанмашылық пен дербестік танытады.</p> <p>олендер, санамактар, жаңылтапшылар, тактикарды жишка айтады:</p> <p>Гүстеріл ажыратады, салайды, геометриялық пішінній</p> <p>II деңгей – «сортапаш»;</p> <p>Органа мәнгерген, әл де жұмыс жасау көрек</p> <p>II деңгей – «сортапаш»;</p> <p>Уақымдай жұмындақтастыруды:</p>
Шыгармашыл ық	<p>Бейнелейтін заттарды зер салып жарайда, колмен үстеп зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сожеттік композицияларды салуды:</p> <p>мүсіндейтін затты көльна атап, зерттеуді оның өзіне тан</p>	<p>5 өзінде санай шалды, сандарды ретімен атайды, төңір және төңіздік туралы үтъымдарна не болуна:</p> <p>екі затты үзіндилгы, ені және биіктігі, жұндыты бойынша салыстыруды үйрету.</p>	<p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көрү және сипал сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктердің белгілінешілдегі заттарды зерттеуді:</p> <p>консы, қызылті сары, ашық жасыл реңктерді танида:</p>	<p>ербір затта тан ерекшеліктерді, олардың бір-бірне аракатынаның жеке заттарды және саладардан жұмыс жасаудың базалардан:</p> <p>бірнеше белгілін заттарды</p>
Шыгармашыл ық, зияткерлік дагдыларының, зерттеу іс-әрекеттін дамуы				

<p>Олеуметтік-эмоционалды дарылдарды қалыптастыру</p> <p>Бала өзінің «Мен» бейнесін жерсетеуді, ойын анық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзмен санақшанды, өзін күрметтегенді унагуды.</p> <p>Обасының ересек мүшелерінің еңбекі туралы білуді, еңбек стүре</p>	<p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елемиен еткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре:</p> <p>өзінің тұган жерін білуді, атауды, Мемлекеттік раміздерге (ту, елтанса, әнтуран) күрметтен карауды, өз Отанын – Қазақстан</p>	<p>жоюда журу өрежелерін, котамдық жаңыларды ой елемиен еткізіп, өзінің тұсынға калыптасқан II деңгей – «оргапаш»;</p> <p>ауа-райындағы және табигаттың маусымдық өзгерістерде каратайым байланыстар орнатады, коршаган оргалда, табигатта</p>
---	---	--

<p>Коммуника тивтік дадылары</p> <p>сойлеменде сойлемдердің түрдерін (жай және курделі), сын есімдерлі, етістіктерлі, үстегулерлі, косымшалардың колданууды:</p> <p>озин коршаган орталан тыс заттар мен кубышыстарадың атаударын білуді;</p> <p>шыгарма мазмұнын кайташап айтуда сюжет жөнінің регілігін сактауды, образын бейнелу Ушин мәнерлік күрастардың колданууды:</p> <p>дауас күшін өзегре отырып, әртүрлі бағыттарды жаңытууды, туыстық карым-қатынасты білдіретін сөздерді белсіл, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының нақылтықтардың оқигалар, салт-дастурлер тұратын айтууды үйрету жаңастыру айтууды:</p> <p>туыстық карым-қатынасты білдіретін сөздерді белуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының нақылтықтардың оқигалар, салт-дастурлер тұратын айтууды үйрету.</p> <p>Танымдық және зияткерлік дадылары</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайташап айтуда сюжет жөнінің регілігін сактауды, кайташып иллюстрацияларды өз бетінше карал, ертеңі, әнімеге тақташтарда жаңа айтады:</p> <p>II деңгей – «оргапаш»;</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайташап айтуда сюжет жөнінің регілігін сактауды, кайташып иллюстрацияларды өз бетінше карал, ертеңі, әнімеге тақташтарда жаңа айтады:</p> <p>rolді, сюжетті таңдауда дауас күшін өзегре отырып, әртүрлі бағыттарды жаңытууды, туыстық карым-қатынасты білдіретін елендер, санамактар, жаңылтшаштар, тақташтарда жаңа айтады:</p> <p>дауас күшін өзегре отырып, әртүрлі бағыттарды жаңытууды, туыстық карым-қатынасты білдіретін сөздерді белсіл, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының нақылтықтардың оқигалар, салт-дастурлер тұратын айтууды үйрету жаңастыру айтууды:</p> <p>туыстық карым-қатынасты білдіретін сөздерді белуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының нақылтықтардың оқигалар, салт-дастурлер тұратын айтууды үйрету.</p> <p>5 көлемнілде санай алады, сандарды регімен атайды, тәндік және тәсізлік тұрағы ұзындарға не болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>
---	--

**Шыгармашыл
ың
дагдыларыны
и, зерттеу іс-
арекеттің
дамуы**

Бейнелігін заттарды зер салып жауады, колмен ұстап зерттеуді; жеке заттарды және союзеттік композицияларды саласты. мүсіндегін затты колына алып, зерттеуді оның озіне тән ерекшелектерін беруге, ермексаз, сабабышқы, пластикальқ жесектердегі әргүрлі тасілдерді колданып, бейнесерді мүсіндеуді: кабайныны дүріс ұстайды және оны колдана атуда. жемістерді, когомістерді, гүлдерді, оюларды түрлі тасілдермен қиоды. Құрылым бөлшектерін ақыратуды және атауды, оларды күрьымдақ жасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиги және қалып заттардан құрастыруды үйрету.

<p>Әрбір затка тән ерекшелектерді, олардың бір-біріве аракатынан жеткізең:</p> <p>конды, қызылт сары, аитык жасыл ренжтерді тәнніда:</p> <p>бірнеше боліктен тұратын заттарды пімілдейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, бөлктерді байланыстыруды:</p> <p>ертегілер мен коршаган омір тасарылғаттарының каралайым композициялар құрастыруды:</p> <p>бірнеше боліктерден тұратын заттарды орналастыруды және жемідеуді:</p> <p>казак оюларының белгітерінен, осімдік және геометриялық пішіндерден орнектер жасауды, оларды көзектестіріп ретімен жемідеуді:</p> <p>қағаз парагатын түрлендіріп, «корнгами» үлгісі бойнанша каралайым пішіндер құрастыруды үйретуді жаңаастыру.</p>	<p>Органа мәнгерген, әл де жүрмис жасау көрек беледі:</p> <p>өзінің және басқа бапталардың жұмыстарының бағалауды:</p> <p>Ужамдағы жұмысқа жақысауды:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды:</p> <p>Ужамдағы жұмыстарды орнадауга жақысууды:</p> <p>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмыста ұшыптылғаның орнадауды:</p> <p>табиги және қалып заттардан құрастыруды үйрету.</p>	<p>Коршаган орта тұрағы II түсінігі қалыптасқан II болуді:</p> <p>жолда жүру ережелерін, әдемдік көлкітегі мінездүкілек мәдениеттің ережелеріндегі – «организм», ауа-райындағы және табияттегі маусымдық едегерістерле қаралайым байдылдыстар орнатады, табигатта қауіпсіздік сактауды үйрету:</p>
---	---	--

**Әлеуметтік-
эмоционалды
дагдыларды
қалыптастыру**

<p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің тікірін білдіруді, езімен санасанды, озін күрметтегенді үннагуды:</p> <p>обасының ересек мүшелерінің еңбері тұрағы білуді, еңбек етуге қызыгуышылай танытуды,</p> <p>тапсырманы жауапкершілдеп орнадауга тынасады үйрету;</p>	<p>Коршаган орта тұрағы II түсінігі қалыптасқан II болуді:</p> <p>жолда жүру ережелерін, әдемдік көлкітегі мінездүкілек мәдениеттің ережелеріндегі – «организм», ауа-райындағы және табияттегі маусымдық едегерістерле қаралайым байдылдыстар орнатады, табигатта қауіпсіздік сактауды үйрету:</p>
---	--

2023-2024 оку жылына арналған Баланың жеке даму каргасы

Баланың Т.А.Ә: Елбай Нұрбайыт Бақдәүлетұлы

Баланың тұган жылы, күni : 10.04. 2018

Білім беру үйіні: ЖПСС «Нұр-Әлем» бобеңжай бакшасы

Топ: «<Балдырган» мад.тобы

Күзыреттілікт ер	Физикалық касиеттері	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпин - союр)	Корыттыңда бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Корыттыңда (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен»)
Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан -желтоқсан)	Оқынешмен, аяқтың сыртқы қырымын, айымдаған, жүрүд жүтірүмен, секірумен алмастырып, баятты жөне карханды өзгергіп жүруді: сызықтардан, арқанын, тақтайдан, гимнастикадан скамейкашын, беренсін бойынан тепе-төндікті сактаап, жүрүд үйретуді жылгаstryру	Аяқтың үшшымен, тіснің жоғары көтеріп, алымудан, салта бір-бірін артынан, ертүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шаптап және базу карқынмен жүтіруді: долпарда ломалатасы, заттарда жапырақтақса лактырып, долтарды кедегілер арқында лактараты және шагып алууды үйрету	Кімілдің ойындарда физикалық касиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылак, икемелік, еңгілік көрсетелі және спортық ойындардың ережелерін сақтауды:	Спортық ойындардың элементтерін орындауда мен спортық жигіттүлдерді орындауда техникасын үйретуді жылгаstryру

Коммуникативтік дәғдүлділік	<p>Сан есімдердің түрлерін (жай және курделі), саны есімдерді, естептіктерді, үстеулерді, косымаштарды колдануды:</p> <p>өзін коршынан оргадан тыс заттар мен құбыльстырадың атаударын білудү:</p> <p>шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет желісін реттілік сактауды:</p> <p>дауыс күпшін өзгерте отырып, әртүрлі бағыттарда жаңғыруду,</p> <p>иғтинацияларды жаңғыруду,</p> <p>тұстық қарым-катьнасты білдіретін сездердің белгілі, езінін отбасы, отбасындағы мөрекелер, отбасындағы жаңыктықтардың айтауды:</p> <p>тұстық қарым-катьнасты білдіретін сездердің белгілі, езінін отбасы, отбасындағы мөрекелер, отбасындағы жаңыктықтардың айтауды:</p> <p>тұстық қарым-катьнасты білдіретін сездердің белгілі, езінін отбасы, отбасындағы мөрекелер, отбасындағы жаңыктықтардың айтауды:</p> <p>тұстық қарым-катьнасты білдіретін сездердің белгілі, езінін отбасы, отбасындағы мөрекелер, отбасындағы жаңыктықтардың айтауды:</p> <p>тұстық қарым-катьнасты білдіретін сездердің белгілі, езінін отбасы, отбасындағы мөрекелер, отбасындағы жаңыктықтардың айтауды:</p> <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайты, тендер және тендердік тұралы үтимдарға не болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жұандығы бойынша салыстыруды үйргету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет желісін реттілік сактауды,</p> <p>кітарталғы иллюстрацияларды өз бетінде карал, ертегі, әнгіме Сөздік коры орталық даңығай үзілесінде – «оргапта»;</p> <p>II деңгей – «оргапта»;</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет желісін реттілік сактауды,</p> <p>кітарталғы иллюстрацияларды өз бетінде карал, ертегі, әнгіме Сөздік коры орталық даңығай үзілесінде – «оргапта»;</p> <p>Редлі, сюжетті таптауда өзбестік ганауды.</p> <p>Тұстық қарым-катьнасты білдіретін сездердің белгілі, езінін отбасы, отбасындағы мөрекелер, отбасындағы жаңыктықтардың айтауды:</p> <p>тұстық қарым-катьнасты білдіретін сездердің белгілі, езінін отбасы, отбасындағы мөрекелер, отбасындағы жаңыктықтардың айтауды:</p> <p>тұстық қарым-катьнасты білдіретін сездердің белгілі, езінін отбасы, отбасындағы мөрекелер, отбасындағы жаңыктықтардың айтауды:</p> <p>тұстық қарым-катьнасты білдіретін сездердің белгілі, езінін отбасы, отбасындағы мөрекелер, отбасындағы жаңыктықтардың айтауды:</p> <p>тұстық қарым-катьнасты білдіретін сездердің белгілі, езінін отбасы, отбасындағы мөрекелер, отбасындағы жаңыктықтардың айтауды:</p> <p>тұстық қарым-катьнасты білдіретін сездердің белгілі, езінін отбасы, отбасындағы мөрекелер, отбасындағы жаңыктықтардың айтауды:</p> <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайты, тендер және тендердік тұралы үтимдарға не болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жұандығы бойынша салыстыруды үйргету.</p>
Танымдық және зияткерлік дәғдүлділік	<p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайты, тендер және тендердік тұралы үтимдарға не болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жұандығы бойынша салыстыруды үйргету.</p>	<p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді кору және сипап сезу арқылы зерттейді,</p> <p>оларды ажыратуды және ерекшеліктерін білуін үйргету</p> <p>кеңістіктегі заттардың озіне катастырынын анықтауды;</p> <p>карапайым себет-салдарлық байланысты орнатуды Үйргету</p> <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді кору және сипап сезу арқылы зерттейді,</p> <p>оларды ажыратуды және ерекшеліктерін білеуді</p> <p>II деңгей – «оргапта»;</p>

<p>Шыгармашыл бейнелдейтін заттарды зер салып карауды, колмен үстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сожеттік композицияларды салууды:</p> <p>мусіндайтін затты көліпа алып, зерттеуді онын озин тән ерекшелектердің беруге,</p> <p>ермексаз, сабабшыл, пластикатык кесектерден артурулған тасілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеуді:</p> <p>жайшынан дұрыс ұстауды және оны колдана алууды:</p> <p>жемістерді, когонистерді, гулдерді, оюларды түрлі тасілдермен киоды:</p> <p>курылымас белшектерін ажыратуды және атауды, оларды күрьыштымдық касиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және калдық заттардан курастыруды үйрету.</p>	<p>әрбір затка тән ерекшелектерді, олардың бір-біrine арақатынасын жөнкідей:</p> <p>хондыр, қызылтап сары, ашық жасының жеке заттарды таниуды:</p> <p>бірнеше белгітен тұратын заттарды шиппидейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, белгітерді байланыстыруды:</p> <p>ертегілер мен коршаган омір тақырыптарына карарапайтам композициялар курастыруды:</p> <p>бірнеше белгілерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p> <p>казак оюларының белгітерінен, есімдік және геометриялық шиппіндерден орнектер жасауды, оларды көзектестіріп режимнәзделдеуді:</p> <p>жазғас параграф түрлендерді, «оригами» үнісі бойниша карарапайтам шиндер курастыруды үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Органа мәнгерген, ал де жарыс жасау көрк біледі:</p> <p>II деңгей – «ортаса»;</p> <p>өзінің және басқа балалардың жарыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдағы жұмыртка катаусауды:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды:</p> <p>ұжымдағы жұмыстарды орындауга катаусауды:</p> <p>жасыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмыстық үсіктілікпен орындауда:</p> <p>табиги және калдық заттардан курастыруды үйрету.</p>	<p>Коршаган орта тұралы түсінік кальштассан II – «ортапаш»;</p> <p>жолда жүру ережелерін, когамдағы көлкітегі мінездүк мәдениеттің ережелеріндегі білуді:</p> <p>Мемлекеттік рамзадерге (ту, елтанды, ау-райындағы және табиғаттагы маусымдық аңуран) қарметпен карауды, өз Оғаннан – Казахстан Республикасын мактап тұтуға тәрбенелу:</p>
<p>Әлеуметтік-эмоционалды даяндыларды қалыптастыру</p>	<p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойны ашық айтууды, озінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін күрметтегенді үзатууды:</p>	<p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой стегінен еткізіп, өзінің әділ тікірін білдіруге:</p>	<p>жолда жүру ережелерін, когамдағы көлкітегі мінездүк мәдениеттің ережелеріндегі білуді:</p>

2023-2024 оку жылына ариалған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Артықбай Айгым Бексұлтанқызы

Баланың түгас жыллы, күні : 31.01. 2018

Білім беру үйімі: ЖШС «Нұр-Оле» бейбіжай бақшасы

Топ: «<Балдырган> мад тобы

Күзіреттіліктік ер	Бастапқы бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - жетекші)	Аралық бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпай - сөүр)	Корытанды басылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Корытанды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жогары»; II деңгей – «ортапа»; I деңгей – «текемен»)
Физикалық касметтері	Оқилемен, аяқтын сыртқы қырымен, алымдан, журуді жүтірумен, сөкірумен алмастырып, бағытты және харқанды взертеп журуді: саякштардың, арқанының, тасағайдаңын, гимнастикадың скамейкандың, боренеңін бойымен жаңа теге-тешкікті сақстап, журуді үйерту	Аяқтын үшіншемен, тістің жогары котеріп, алымдан, сантта бір-бірінң артынан, әртүрлі бағытта, түрлі шапсЫрмашарларды оранытай отырып, шапттаң және базу киришмен жүгіруді: долтарды домалаттады, заттарды кедерішір арқылы лактырады және каптый алууды үйерту	Кімбидың ойындарда физикалық касметтерді: жылдамдылық, күш, шылдамыштық, икемділік, енгілік көрсетеді: және спортың ойындардың ережелерін сактауды: жеке гигиенаның бастилды даттылардың сактауды, езінің сыртқы көлбетін ез беттіне реттеуді үйерту	Спортың ойындардың элементтерін орындауды менгерген спортың жағтындарды орнандау, техникасын үйретуді жаңа шыны II деңгей – «ортапа»;
Коммуника тивтік дағылдары	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айдауды, белгілі дыбыска ауызша сездердің табуды: Сөйлегенде сездердің турлерін (жай және курделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстегулдерді, косыншапларды қолдануды:	Әзін коршыған ортаңан тас зияр мен қубыластардың атауларын бледі:	Шағарма мазмұнын қайталад айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды, кітаптагы иллюстрацияларды өз беттіне қарал, ертегі, әңгіме күрастыруды:	Таныс ертегілерді сақналуды менгерген Сөздік коры органда дамыған II деңгей – «ортапа»;

<p>Әлеуметтік-эмоционалды дәғдүларды қалыптастыру</p> <p>Бала озинн «Мен» бейнесін көрсетеді, ойлы анық айтулы, өзінші пікірін білдіруді, езімен санаасаңды, озін құрметтегенді ұнтауды:</p> <p>отбасының ересек мүшелеріңің ешбейі туралы белгуді, еңбек стүге қызыгуышылық танытулы, тапсырманы жауапкершілікten орындауда пырасууды үйрету:</p>	<p>айналасында болып жатқан жағдайларда ой елеғінен өткізіп, өзінін әділ тікірін белдіруге:</p> <p>өзінін тұган жерін белуді, атауды, Мемлекеттік рамзадерге (ту, еттана, әнуран) күрметтен карауды, оз макстан тұтуға гәрbiелу:</p>	<p>жолда журу ережелерін, хорамдық қоліктегі мінездүкшік мәдениеттің ережелерін белуді:</p> <p>ауа-райындағы және табигаттагы маусымшық сезгерістерде қаралайым байдынштар орнатадауды, коршаған органды, табигатта қауіпсіздікті сактауды үйрету:</p>

2023-2024 оку жылына арналған Баланың жеке заму картасы

Баланың Т.А.Ә: Абдурахам Асълай Асылжанызы

Баланың туган жылы, күні : 30.11. 2018

Білім беру үйімді: ЖПС «Нұр-Оле» бебежай бакшасы

Топ: «<Балдырган> мад тоба

Күзүреттілікт ер	Бастапқы бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан -желтоқсан)	Аратық бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан - соуір)	Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)
Физикалық қасиеттері	Оқшемен, аяқтың сыртқы қырымен, альмадап, журуді жүтірумен, секірумен алмастырып, балыты және карыншыдағы өзертіл жүрүлі: сызаттардаң, арқаның, тақтайлың, гимнастикалық скамейканын, беренсін бойымен тепе-тәндікі сакташ, журуді үйретуді жағастыру	Лаяқтың үшімден, тізі жоғары жетеріп, алымдан, салта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тансырмаларды орындаі отырып, шашпаң және бағу карынмен жүтіруді: долтарды домалагаты, заттарды кашықтыққа лактыраша, долтарды хедерлілер арасыны ластыраша және кағып алууды Үйрету	Кімнұлдың ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамлық, күп, шыдамдылық, икемділік, ептілік корсетеді: және спортық ойындарды сөржелерін сактауды: жеке гигиенандық бастапқы дайдыларын сактауды, өзінің сыртқы көлбетін ез берінде реттеуді Үйретуді жағастыру	Спортық ойындардың элементтерін орындауда мен спортық жағтыгуарды орындау техникасын үйретуді жағастыру II деңгей – «ортапаш»; I деңгей – «төмен»)

Коммуникативтік дәрділдер	<p>Сан есімдердің түрлерін (жай және күрделі), сан есімдерді, ертегітерді, үстегулерді, косымшаларды колдануды;</p> <p>өзін коршаган орталан тас заттар мен күбілдістардан атаударын білуді;</p> <p>шынарма мағзұнын кайталаң айтуда сюз жөнінің реттілігін сактауда: кітаптады; иллюстрациялардың бетінде кирап, ертегі, әншімек күрастырыла;</p> <p>казак тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ лыбыстарын жеке, соң ішінде анық айтуды;</p>	<p>Шынарма мағзұнын кайталаң айтуда сюз жөнінің реттілігін сактауда;</p> <p>кітаптады иллюстрациялардың бетінде кирап, ертегі, әншімек күрастырыла;</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>	<p>Ганағаттың ертегілердің сақналуды мәнгерген олесіндер, санақтар, жаңылтпаштар,</p> <p>жакшылтпаштарды жаңка айтады:</p>
Тәсілдердің орталығындағы әсер	<p>Сан есімдердің регімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, және көпше турде байланыстырып айтуды;</p> <p>сақналық койылымдарга катастыруда, образы бейнесу үшін мәнерлік күрделарын колдануды;</p> <p>дауыс күшін есептре отыраш, ертегілі бағастамашылық пен дербестік танытады.</p>	<p>Интонацияларды жаңылтпашады, туыстық карым-кәтінен білдіретін сөздерді беледі, өзінін отбасы, отбасының мерекелер, салт-дастурлер жаңылтпаштар, тақпактарды жаңка айтады:</p>	<p>Каралайым себеп-салдарлық байланысты орнатады;</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>
Тәсілдердің орталығындағы әсер	<p>Тұыстық карым-кәтінен білдіретін сөздерді белуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасынданың қазындықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуды үйрету</p>	<p>Тұыстық карым-кәтінен білдіретін сөздерді белуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасынданың қазындықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуды үйрету.</p>	<p>Геометриялық фигураарда жөнге жаңылтпаштарден енелерді көрү жөнге сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін білүнен үйрету</p>
Тәсілдердің орталығындағы әсер	<p>5 көлемінде санай алады, сандарды регімен атайды, төртік және тенсіздік туралы үчмаларға не болуына:</p> <p>екі заттың үзиндерді, ені және биіктігі, жұандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>	<p>Геометриялық фигураарда жөнге жаңылтпаштарден енелерді көрү жөнге сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін білүнен үйрету</p>	<p>Каралайым себеп-салдарлық байланысты орнатады;</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>

<p>Шыгармашыл ың надылдарыны и, зерттеу іс- әрекетінін дамуы</p>	<p>әрбір затқа тән еркіншілктерді, оларда, колымын үстін зерттеді; жеке заттарды және союзтік композицияларды салады; мұсіндегін затты қолына алды, зерттеді онын өзіне тан еркіншілктерін беруге, ермексег, сабабатық, шлестисалық кесекстерден әртурлі тасілдерді колданып, бейнесерді мұсіндеуді; кайшыны дұрыс үстәуді және оны колдана алуды; жемістерді, көгөйшегерді, гүлдерді, оноларды түрлі тәсілдермен киоды: құралып болып шектерін ақыратуды және атауды, оларды құрылымдар жасиеттерін ескере отырып пайдаланды;</p>	<p>орташа меншерген, ал де жұмыс жасау керек II деңгей – «оргапаш»;</p> <p>Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тасілдерін бледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардан жұмыстарын бағалауды: Чындық жұмыска катастыруды:</p> <p>Мұсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды: Чындық жұмыстарады орындауға катысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұшыттылыпен орындауды: табиги және қалып заттардан құрастыруды үйрету.</p>
<p>Әлеуметтік- эмоционалды лагдарларды қалыптастыру</p>	<p>бала озінің «Мен» бейнесін хөрсетеді, ойын атпак айтуды, өзінің пікірін білдіруді, емдең санасанды, өзін күрметтегенді үншагуды: отбасының ерлесек мүшелерінің енбекі туралы белуді, енбек стүре кызыгуышылк танытууды, тапсырманы жауапкершілікten орнандауға тырысууды үйрету:</p>	<p>жолда жүру ережелерін, хөгамдық қөлкетігі мінезд- кулық мәдениеттің ережелеріндегі II білууді:</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтанба, өзінің әліп пікірін білдіруге: өзінің тұган жерін белуді, атауды, ануран) құрметтің карауды, өз Отаниш – Казахстан Республикасыны мактандын тұтуға тәрбиеүеу;</p>

2023-2024 оку жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Абдула Жансейіт Берікұлы

Баланың тұган жылы, күні : 29.01.2018

Білім беру үйінші: ЖПСС «Нұр-Әм» бобекожай бақыласты

Топ: «Балдарған» мадд тобы

Күзүреттіліктің ер	Бастапқы бакылау иетижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан -желтоқсан)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамшы)	Корытынды (баланың даму деңгейі сәйкес кеleлі : III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «ортаса»; I деңгей –«төмен»)
Физикалық касметтері	Оқыпемен, аяқтың сыртқы қырыммен, альмада, жүруді жүтругүмен, секірумен алмастырып, балыты және каржынды өзгертпі жүруді: сызыктардын, арқанының, тақтайдан, гимнастикадақ скамейканың, беренсің бойымен тепе-тәндікті сактап, жүруді Үйретуіл жағастыру	Ләкәтпін, үшілмемен, тізені жоғары көтеріп, азымдарап, салта бір-бірінн артынан, әртүрлі бағтаға, гурлі тапсырмаларды орындаі отырып, шапшан және бағу жарқынмен жүргүрді: долтарды домашатапты, заттарды камшыққа лактырады, долтарды кедегілер арқында лактырады және жасын апуды Үйрету	Кімділді ойнандарда физикалық касметтері: жылдамдық, күп, шыдамдылық, икемділік, еңілік көрсетеді: және спортық ойнандардың ережелерін сактауды: жеке гимненаның бастапқы дәлділдерин сактауды, оған сыртқы жабетін өз белгіне реттеуді Үйретуіл жағастыру	Спортық ойнандардан әлемсенттерін орындауды мен спортық жағдайларды орындау техникасын үйретуді жағастыру II деңгей – «ортаса»;

Коммуника тивтік дайдыларды	<p>Сан есімдердің түрлерін (жай және күрделі), сан есімдерін, естіктіктерді, үстелдерді, қосымшаларды колдануды:</p> <p>өзін коршаған орғадан тыс заттар мен күбальастардың айтуларын білуді:</p> <p>шыгарма мәмұнын кайтарап айтуда сюжет жөнінің реттілігін сактауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінде карал, ертеі, әнгіме күрастыруды:</p> <p>дауас күпін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларда жаңыртууды, туыстық карым-кәтіншісты білдіргендегі сезідерді белді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының хоқигалар, сант-дәстүрлер турашы айтауды үйрету жағастыру айтууды:</p> <p>туыстық карым-кәтіншісты білдіргендегі сезідерді белді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының хоқигалар, сант-дәстүрлер туралы айтууды үйрету жағастыру айтууды:</p> <p>Туыстық карым-кәтіншісты білдіргендегі сезідерді белді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының хоқигалар, сант-дәстүрлер туралы айтууды үйрету.</p>	<p>Шыгарма мәмұнын кайтарап айтуда сюжет жөнінің реттілігін сактауды, күрделі сезідердің көрсеткіштерін, күрастыруды:</p> <p>II дәңгей – «ортапаш»;</p> <p>Создік көрініс органды дамыған дәңгей – «ортапаш»;</p> <p>Ганың ертеңдердің сақналуды меншерен</p>
Танымдаш және зияткерлік дайдыларды	<p>5 көлемнің санай алды, сандарды реттімен атайды, тендік және тенсіздік тұралы ұғымдарға не болуна:</p> <p>екі затты үзіндігы, ені және биқтігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>	<p>Түстердің ажыраталы, санайды, геометриялық пішіннің көрсеткіштерін санатын анықтауды:</p> <p>карапайым себеп-салдарынан байланыста орнатуды үйрету</p>
Шыгармалы ың дайдыларыны и, зерттеу іс- әрекеттін дамуы	<p>әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткіледі:</p> <p>коныр, қызылтүл сары, ашық жасыл ренктерді таниды:</p> <p>бірнеше боліктен тұратын заттарды</p>	<p>органда жасаудың көрсеткіштерін, каламмен болу тәсілдерін белді:</p> <p>әзіз және басқа бапалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>жұмыстық жаңылыштардың жаңылыштарын сипаттауды:</p> <p>әзіз және басқа бапалардың жұмыстық жаңылыштарын сипаттауды:</p>

<p>Әлеуметтік- эмоционалды лағыларды қалыптастыру</p> <p>Бала озинң «Мен» бейнесін жерсегіл, ойын анық айтуды, озинң тікірін бішіруді, езімен санақанды, озин күрметтегенді ұнатуды:</p> <p>Оғбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы белуді, еңбек стүге қызынушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікten орындауга тырысууды үйрету:</p>	<p>айналыстында болып жаткан жағдайларды ой естігін еткізіп, озинң әділ пікірін белдіруге:</p> <p>Мемлекеттік рөміздерге (ту, елтанба, аныран) күрметпен карауды, оз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтап тұтуға тәрбиелеу:</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, когамдақ қоқытегі мінездік мәдениеттің ережелерін белуді:</p> <p>Мемлекеттік рөміздерге (ту, елтанба, ауа-райындағы және табиғаттагы маусымдық езгерістерде қаралайым байдынштар орната алуды, коршаган ортада, табиғатта қауіпсіздікің сактауды үйрету:</p>
---	--	--

2023-2024 оку жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланын Т.А.Ә: Абдилла Алихан Багдатұлы

Баланын тұган жылы, күni: 02.07.2018

Білім беру үйімдегі: ЖПСС «Нұр-Әли» бебежай бакшасы

Топ: «Балдырыған» мад.тоба

Күзүреттілікт ер	Бастапқы бақылдау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан - желтоқсан)	Аралық бақылдау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (әкіптан - сауір)	Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Корытынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей –«жоғары»; II деңгей – «ортапаша»; I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттер	Оқынмен, аяқтың сыртқы қырмынен, апталап, журуди жүтірумен, секірумен алмастырып, балыты және карқынды езгертіп жүруді: сызықтардың, арқанының, тақтайдың, гимнастикадың скамейканыны, борененің бойынен тепе-тәндікі сактап, журуди үйретуді жағастыру	Аяқтың үтілмен, тізені жоғары көтеріп, апталдаپ, салта бір-бірін артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шапшаң және башу карқынмен жүтіруді: долтарды домалатады, заттарды кашықтыққа лактырады, долтарды келергілер арқыда лактырады және жапап алушуды үйрету	Күмбезді ойнандарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еңтілік корсетеді: және спортық ойнандардан ережелерін сактауды: II деңгей – «ортапаша»; I деңгей – «ортапаша»;	Спортық ойнандардың элементтерін орындауда мен спортық жағтындарды орындау техникасын үйретуді жағастыру

Коммуника тивтік дағдылары	<p>сөйлеменде сейлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, естіктіктерді, үстелдерді, косымшаларды колдануды;</p> <p>езін коршаган ортадан тыс заттар мен күбільстардың атауларын білуді;</p> <p>шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет жөнін реттілігін сактауды: кітаптағы иллюстрациялардың өз бетінне карал, ертең, әніметақташтарда жатқа айтады;</p> <p>Сан есімдердің ретімен атайды, олардың зат есімдермен септіктерде, жеке де және көпше турде байланыстырып айтуды;</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет жөнін реттілігін сактаудың сактауды.</p> <p>кітаптағы иллюстрациялардың өз бетінне карал, ертең, әніметақташтарда жатқа айтады:</p> <p>II дәңгей – «ортапаш»;</p> <p>даусыз күштің өзгерте отырып, әртүрлі бастаныштың пін дербестік интонацияларды жаңылтады,</p> <p>туыстық карым-кітаптасты биліретін сездерді беледі, озінің отбасы, отбасының кызынтық мерекелер, сапт-дастырлер тұраты айтуды үйрету жағастыру айтуды;</p> <p>туыстық карым-кітаптасты биліретін сездерді белуді, озінің отбасы, отбасының кызынтық мерекелер, сапт- дастырлер тұраты айтуды үйрету жағастыру айтуды;</p> <p>туыстық карым-кітаптасты биліретін сездерді белуді, озінің отбасы, отбасының кызынтық мерекелер, сапт- дастырлер тұраты айтуды үйрету.</p>	<p>Гаптың ертеңдердің сактауды мен шерген олешдер, санамақтар, жаңылтадаштар, II дәңгей – «ортапаш»;</p> <p>шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет жөнін реттілігін сактауды, кітаптағы иллюстрациялардың өз бетінне карал, ертең, әніметақташтарда жатқа айтады:</p> <p>II дәңгей – «ортапаш»;</p> <p>карапайтын себеп-саулардың байланысты орнагады</p> <p>II дәңгей – «ортапаш»;</p> <p>карапайтын себеп-саулардың дәңгелерді кору және сипат сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшелектерін білудиң үйрету</p>
Танымдық және зияткерлік дағдылары			

<p>Шыгармашыл бейнелегін заттарды зер салып жауады, колмен үстен зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды.</p>	<p>әрбір затка тан ерекшеліктерді, олардың бір-бірне арақатынасын жеткізеді:</p> <p>коныр, қызығылт сары, ашық жасыл ренгтерді таниты:</p> <p>бірнеше боліктен тұратын заттарды пішилдейді, олардан орналасуын ескере отырып, пропорциоларды сактай отырып, боліктерді байланыстыруды:</p> <p>ертегілер мен хоршагаш омір тасърыттарына қарағайым</p> <p>композициялар кұрастыруды:</p> <p>бірнеше белгітерден тұратын заттарды орналастыруды және жемілдеуді:</p> <p>казак оюларының белгітерінен, осімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды көзектестіріп ретімен жемілдеуді:</p> <p>қазақ нарығын түрлендірді, «коригами» үлгісі бойынша қарағайым шіппіндер кұрастыруды</p> <p>Уйретуді жаңағастыру.</p>	<p>Органа мейтеген, ал де жұмыс жасауда керек II деңгей – «организа»;</p> <p>II деңгей – «организа»;</p> <p>өзінің және басқа баталардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>Ушымдаш жұмысқа жеткізу:</p> <p>мүсіндеуде жауіпсіздік ережелерін сактауды:</p> <p>Ушымдаш жұмыстарды орнандауга жатысулы:</p> <p>жапсаруда жауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмысты үкімшілдеп орнандауды:</p> <p>табиги және калдық заттардан кұрастыруды Уйрету.</p>	<p>Коршаган орга тұралы түсінігін көпшілескен II – «организа»;</p> <p>білуді:</p> <p>жолда жүру ережелерін, когамдаш коліктегі мінездегі заттардан күлшілдеменін ережелеріндегі – «организа»;</p> <p>білуді:</p> <p>жолда жүру ережелерін, когамдаш коліктегі мінездегі заттардан күлшілдеменін ережелеріндегі – «организа»;</p> <p>білуді:</p> <p>жолда жүру ережелерін, когамдаш коліктегі мінездегі заттардан күлшілдеменін ережелеріндегі – «организа»;</p> <p>білуді:</p> <p>жолда жүру ережелерін, когамдаш коліктегі мінездегі заттардан күлшілдеменін ережелеріндегі – «организа»;</p> <p>білуді:</p> <p>жолда жүру ережелерін, когамдаш коліктегі мінездегі заттардан күлшілдеменін ережелеріндегі – «организа»;</p>
<p>Дағдыларның и., зерттеу іс-әрекеттің дамуы</p>	<p>мүсіндеуді оның өзінің тән ерекшеліктерін беруге,</p> <p>жесектерден әртурил тасілдерді жоғанынп, бейнелерді мүсіндеуді:</p> <p>жайшыны дұрыс ұстауды және она жоғдана алууды:</p> <p>жемістерді, көгөністерді, ғулдерді, оларарды түрлі тәсілдермен қиодуды:</p> <p>курылымас белгілектерін ажыратууды және атауды, оларды құрылымдық жасағеттерін ескере отырып пайдаланылад:</p> <p>табиги және калдық заттардан кұрастыруды Уйрету.</p>	<p>бала өзінің «Мен» бейнесін жөсегеді, ойын ашық айтулы, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санақшады:</p> <p>өзін күрметтегендегі үннегуды:</p> <p>отбасының ерсек мүнделерінің енбеті туралы белуді, енбек етуге қызынушылық танытууды,</p> <p>тапсырманы жауапкершілікпен орнандауга тәрасуды Уйрету:</p>	<p>Коршаган орга тұралы түсінігін көпшілескен II – «организа»;</p> <p>білуді:</p> <p>жолда жүру ережелерін, когамдаш коліктегі мінездегі заттардан күлшілдеменін ережелеріндегі – «организа»;</p> <p>білуді:</p> <p>жолда жүру ережелерін, когамдаш коліктегі мінездегі заттардан күлшілдеменін ережелеріндегі – «организа»;</p> <p>білуді:</p> <p>жолда жүру ережелерін, когамдаш коліктегі мінездегі заттардан күлшілдеменін ережелеріндегі – «организа»;</p> <p>білуді:</p> <p>жолда жүру ережелерін, когамдаш коліктегі мінездегі заттардан күлшілдеменін ережелеріндегі – «организа»;</p> <p>білуді:</p> <p>жолда жүру ережелерін, когамдаш коліктегі мінездегі заттардан күлшілдеменін ережелеріндегі – «организа»;</p>

2023-2024 оку жылына арналған Балдың жеке дашу картасы

Баланыш Т.А.Ә: Ибрахим Арсен Равшанұлы

Балын туган жылы, күні : 27.10.2018

Білім беру үйімі: ЖШС «Нұр-Әли» белгескій бакшасы

Топ: «Балдырган» мал тобы

Күзареттіліктің еркіншілдіктері	Бастапқы бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Араптық бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Корытынды бақылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Корытынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «ортапаш»; I деңгей – «темен»)
Физикалық жасындағы	Оғанмен, аяқтың сыртын жұрамын, адымдаш, жүруді жүтірумен, секірумен амасырып, бағытты және жарқынды езгеріп жүруді: сызықтардан, арқаныннан, тастайтын, гимнастикадан жамағайтап, беренсендің бойынан жаңы тепе-тениңкіті сағтап, журуді үйрету	Аяқтың үшімден, тізін жоғары жөтөріп, алымдаш, салға бір-бірінг артынан, артурлі бағытта, түрлі шапсырмаларды орындаіп отырып, шаштан және баяу карқынмен жүтіруді:	Кіммелді ойындарда физикалық жасындағы: жылдамдылық, күш, шылдамдылық, икемділік, спорттық корсетеді: және өрежелерін сақтауды:	Спорттық ойындарды элементтерін орындауды мен. спортық жағтыгуларды орындау техникасын үйретуді жаңастыру II деңгей – «ортапаш»;
Коммуникациялық дағдыларды	Дауысты, дауысынан ылбыстарды дұрыс айтап, белгілі дағысқа аузында сөздерін табуды: Сөйлегенде сөйлемдердін турлерін (жай және курделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстегулдерді, косымшаларды жодануды:	Дауысты, дауысынан ылбыстарды дұрыс айтап, белгілі дағысқа аузында сөздерін табуды: Сөйлегенде сөйлемдердін турлерін (жай және курделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстегулдерді, косымшаларды жодануды:	Өзін жорнаган ортадан тыс заттар мен күбальстырдын атауларын блесіл:	Шыгарма мазмұнын қайташ айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды, кітаптагы иллюстрацияларды өз беттіне караш, ертең, әңгіме күрастыруды: рөлді, сюжетті таптауда бастамашылық пен дербестік тәнгілді.

<p>Танымдык және зияткерлік дағдылары</p> <p>5 колемді санай алады, сандарды регимен атайды, төңік азин тенсіздік туралы ұрылдарын сипастыруды:</p> <p>екі заттың ұзынлығы, ені және биіктігі, жуандырыны бойына сипастыруды үйрету</p>	<p>геометриялық фигураналарды және геометриялық дағдылардың денелерін көрү және сипастыруды:</p> <p>карапайым себеп-салдарлық байланысты орнагуды үйрету</p> <p>таулік болшектерін ажыратуды, олардың сипатташылғы ерекшеліктерін белгілеуде:</p> <p>таулік болшектерін ажыратуды, олардың сипатташылғы ерекшеліктерін белгілеуде:</p>	<p>Гүтерлі ажыратады, санды, геометриялық пішінді таниуды және атайды,⁵ және одан артқы заттардың олшемдік жеткіліктерін анықтайды.</p> <p>II деңгей – «оргапаш»;</p>	<p>Гүтерлі ажыратады, санды, геометриялық пішінді таниуды және атайды:</p> <p>карапайым себеп-салдарлық байланысты орнагуды үйрету</p> <p>Оргапша менгерген, ал де жұмыс жасауда көрек біледі:</p> <p>II деңгей – «оргапаш»;</p>
<p>Шыгармалық дағдыларының үзілескегінің дамуы</p>	<p>бейнелеілгін заттарды зер салып жаразуды, қолмен үстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мұсіндейтін затты қолына алтып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,</p> <p>ермексег, сазбашылғы, пластикадағы көсектерден артурулға тасілдерді қолданып, бейнелерді мұсіндеуді:</p>	<p>әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардан бір-біріне арақыттынасын жеткізеуді:</p> <p>жоңыр, қызығылт сары, ашық жасыл ренктерді таниды:</p> <p>бірнеше белгілін тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, белгітерді байланыстыруды:</p> <p>әртегілер мен жоршаган өмір тақарындарына қарапайым композитивлар курастыруды:</p> <p>бірнеше белгілітерден тұратын заттарды орналастыруды және жемілдеуді:</p> <p>хазак оюларының боліктерін, осімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, олардың көзектестірілін ретінен жемілдеуді:</p>	<p>Оргапша менгерген, ал де жұмыс жасауда көрек біледі:</p> <p>таулік және қалың заттардан курастыруды үйрету.</p> <p>көзбеттілік жағдайларда көзбеттілік жағдайларда курастыруды үйрету.</p>
			<p>көзбеттілік жағдайларда көзбеттілік жағдайларда курастыруды үйрету.</p> <p>көзбеттілік жағдайларда көзбеттілік жағдайларда курастыруды үйрету.</p>

<p>Әлеуметтік-эмоционалдық мәдениеттік мекемелер</p> <p>Бала езінін «Мен» бейнесін көрсетсөлі, ойын анық айтуды, езінің пікірін білдіруді, озмен саласқанлы, езін күрметтегендік шарттуда:</p> <p>Оғбасының ересек мүшелерінің ешбекі тұралы болуды, ешбек етуге қызынушылық таптытуда, тапсырманы жауапкершілікпен орындауда пырғасууды үйрету:</p>	<p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдірге:</p> <p>Езінің тұган жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рамзідерге (Ту, есттаба, әнуран) күрметтін карауды, өз Отанын – Казақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелу:</p>	<p>Корништан орга тұрағын түсінгір калыптасқан II деңгей – «ортапаз»;</p>
---	--	---

2023-2024 оку жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Шукірбек Омар Алмасұлы

Баланың тұган жылы, күni : 18.06. 2018

Білім беру үйінші: ЖКПС «Нұр-Әли» бейбектік баспасы

Топ: «Балшыран» мәд.тобы

Күзүреттіліктік ер	Бастапқы бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (жазын -желтоқсан)	Аралық бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан - сауір)	Корытынды бакылау натижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Корытынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «ортаса»; I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттері		сызықтардың, арқанның, тактайдың, гимнастикадың скамейканың, бөрениң боянымен тепе-тәндікті сактан, жүруді: жынылдың ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдық, икемділік, корсетелі және спортық ойындардан ережелерін сактауды үйрету, түзету шараларын жүргізу	жеке гигиенаның бағыттары дағдыларын сактауды, езінің сыртын көлбетін ез бетініне реттеуді: жынылдың ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдық, икемділік, ептілік корсетуді: және спорттық ойындардың ережелерін сактауды үйрету.	Спортық обидандардың элементтерін орындауды мен спортық жаттыгуларды орындау техникасын үйретуді жүргістыру II деңгей – «ортаса»;

Коммуникативтік дағдылары	<p>Сан есімдерлі ретімен атайды, оларды сөз есімдермен сөнгіктерде, жекеңе және көшпегерлігін сактауды: түрле байланыстырып айтуда: сақнамақ койылымдарга жақысууды, образды бейнесу үшін мәнерлік құралдарын колдануды:</p> <p>дауыс күшін езгерте отырап, әртүрлі интонацияларды жаңытыруды, туыстых қарын-жатынасты білдіргендің сөздерін белді, өзінің отбасы, отбасының мерекесін, отбасындағы юындықтар, салт-растурлер туралы айтуда үйрету жаңағастыру</p>	<p>Шыгарма мәзмұнын кайталаң айтуда сөзжет желсінің штантагы иллюстрациялардың ез беріліше қарал, ертеi, аңтиме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сөзжеті тандауда бастамалық пен дербестік танытады.</p> <p>өлешдер, саңамақтар, жаңылтапшылар, тақпактардың жатка айтады:</p>	<p>Шыгарма мәзмұнын кайталаң айтуда сөзжет желсінің штантагы иллюстрациялардың ез беріліше қарал, ертеi, аңтиме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сөзжеті тандауда бастамалық пен дербестік танытады.</p> <p>өлешдер, саңамақтар, жаңылтапшылар, тақпактардың жатка айтады:</p>	<p>Шыгарма мәзмұнын кайталаң айтуда сөзжет желсінің штантагы иллюстрациялардың ез беріліше қарал, ертеi, аңтиме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сөзжеті тандауда бастамалық пен дербестік танытады.</p> <p>өлешдер, саңамақтар, жаңылтапшылар, тақпактардың жатка айтады:</p> <p>жекеңе және сөзу арқылы зерттеуді, оларды ажыратууды жаңе атапуды:</p> <p>тәулік белгілерін азырагатуды, олардын сипатташылған ерекшеліктерін білуіне үйрету</p> <p>әрбір затка тән ерекшеліктерін, олардың бір-біrine аракатынасын жеткізеді:</p> <p>қоңыр, қызылт сары, ашық жасының ренктерді танитады:</p> <p>бірнеше боліктен тұратын заттарды шинделдейді, олардан мүсіндеуде қауіпсіздік</p>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p>	<p>Органа мәншерген, ал де жаумыс жасауда көрек П деңгей – «органа»;</p>
Шыгармашыл ық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	<p>Шыгармашыл ық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Шыгармашыл ық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Шыгармашыл ық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Органа мәншерген, ал де жаумыс жасауда көрек П деңгей – «органа»;</p>

<p>Әлеуметтік- эмоционалды даңдарды қалыптастыру</p>	<p>аїналасында болып жаткан жаддайларды ой елегин өткізу, езінің әдіс пікірін білдірге; өзінің тұган жерін білуі, штауды, Мемлекеттік рәміздерге табигаттагы мазусымдық</p>	<p>жолда журу ережелерін, хогамдық коліктегі мінездік жүйесіндеңгін ережелеріндегі – «организа»; білді:</p> <p>ая-райындағы және табигаттагы мазусымдық</p>
---	--	---

2023-2024 оку жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланын аты-жөні: Аяла

Баланын тұган жынысы, күні : 21.07. 2018

Білім беру үйімдегі жеке баланың бакшасы

Топ: «<Балдырган> мад тобы

Күзүреттіліктің еркіншілдігі	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - жетександы)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпап - сауір)	Корытындылық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым - тамыз)	Корытынды (баланың даму деңгейін сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)
Физикалық жасынгерлері				Спортың ойындардың элементтерін орындауды мен спортың жиғітуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей – «орташа»;

<p>Коммуника тивтік дағдылары</p> <p>Сәйлеменде сойлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстегулерді, косымшаларды колдануды:</p> <p>өзін көрінген орталан тыс заттар мен кұбыльстардың атауларын білуі;</p> <p>шыгарма мазмұнынан кайталап айтуда сожет желісінің реттігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды өз беттінше көріп, ертең, әнгіме күрастыруды;</p> <p>роллі, сожетті тандауда бастамаштық пен дербестік жаңылары.</p> <p>шыгарма мазмұнынан кайталап айтуда сожет желісінің реттігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды өз беттінше көріп, ертең, әнгіме күрастыруды;</p> <p>көзек тілінен тән ө, қ, ү, і, ғ дәлбистарын жеңе, сез шілде анық айтуды;</p> <p>туыстық жарым-жартынасты білдіреп сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасыныңдың кызылықты оқынғалар, салт-дастүрлер туралы айтуды үргету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнынан кайталап айтуда сожет желісінің реттігін сактауды:</p> <p>Сөздік көрінген орталан дағынан II деңгей – «ортаса»;</p> <p>шыгарма мазмұнынан кайталап айтуда сожет желісінің реттігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды өз беттінше көріп, ертең, әнгіме күрастыруды;</p> <p>роллі, сожетті тандауда бастамаштық пен дербестік жаңылары.</p> <p>шыгарма мазмұнынан кайталап айтуда сожет желісінің реттігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды өз беттінше көріп, ертең, әнгіме күрастыруды;</p> <p>көзек тілінен тән ө, қ, ү, і, ғ дәлбистарын жеңе, сез шілде анық айтуды;</p> <p>туыстық жарым-жартынасты білдіреп сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасыныңдың кызылықты оқынғалар, салт-дастүрлер туралы айтуды үргету.</p>
<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p> <p>Б қолемінде санаі алады, сандарды ретімен атайды, тенденциялардың тенденцизияларынан анықтауда:</p> <p>карапайым себеп-саударлық байланысты орнатуды үргету</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p> <p>Көзек тілінен тән ө, қ, ү, і, ғ дәлбистарын жеңе, сез шілде анық айтуды:</p> <p>көзек тілінен тән ө, қ, ү, і, ғ дәлбистарын жеңе, сез шілде анық айтуды;</p> <p>Б қолемінде санаі алады, сандарды ретімен атайды, тенденциялардың тенденцизияларынан анықтауда:</p> <p>карапайым себеп-саударлық байланысты орнатуды үргету</p>

<p>Шыгармашыл ык дагдыларыны и, зергүзүү іс- өрөкөгүн дашыны</p> <p>Бейнелейтін заттарды зер салып карауды, көлмен үстән зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды; Мусиндейтін затта колына алып, зерттеуді онни өзіне тән ерекшеліктегерін беруге, ермексаз, сазбашыл, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді жолданып, бейнесерді мүсиндеуді; жайшыны дұрыс үстәуді және оны жолдана алуады; жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен кюнды; хүрекке белшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық жасиеттерін ескере отырып пайдаланды; табиги және калдық заттардан курастыруды үйргу.</p> <p>Бала өзіннің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін біліпруді, езімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнаттуды:</p> <p>отбасының ерлеск мүшелерінің еңбегі ауа-райындағы және туралы білуді, енбек етүте кызыгуышылых таптауды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауда тырысууды үйргу;</p> <p>Коршаган орга туралы түсінігі қалыптасқан II дәңгей – «ортапаш»;</p> <p>Коршаган орга туралы түсінігі қалыптасқан II дәңгей – «ортапаш»;</p>	<p>Органа мешгерген, ал де жұмыс жасау көрек біледі: өзіннің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа катауда; мүсиндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды; ұжымдық жұмыстарды орындауга катауды; жасыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұсыптылаудын орындауды; табиги және калдық заттардағ курастыруды үйргу.</p> <p>Бала өзіннің «Мен» бейнесін көрсетеді, жолда жүру ережелерін, жогамдық коліктегі мінезд- қулық мәдениеттін ережелерін білуді:</p> <p>табигаттаны маусымдық өзгерістерде караңайым байланыстар орната алуады, коршаган оргаца, табигатта қауіпсіздікі сактауды үйргу;</p>
--	---

2023-2024 оку жылының арналған Баланың жеке дашу картасы

Баланың Т.А.Ә: Бажай Улданай Бахтжонқызы

Баланың тұган жылы, күni : 26.12. 2018

Вілем беру үйінші: ЖПШС «Нұр-Әли» бебекшой бакшасы

Топ: «<Балдарға> мад.тобы

<p>Күзінегіліктер</p> <p>Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қозған - желтоқсан)</p>	<p>Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақтан - сауір)</p>	<p>Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)</p>	<p>Корытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ; III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «ортапаш»; I деңгей - «стемен»)</p>	<p>Корытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ; III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «ортапаш»; I деңгей - «стемен»)</p>
<p>Физикалық касметтері</p> <p>Бастапқы нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қозған - желтоқсан)</p>	<p>Оқиғасын, шектаның сыртқы көріммен, алымдарап, жүрүлі жүгірумен, сексрумен шылдастырап, балытын және жарқынды езгеріп жүрүлді: сызыктардын, арқаннан, тастайтын, гимнастикалық скамейканын, бөрениң бояны мен тене-тәндікі сактаї, жүрүлі Үйретудің жағасындары</p>	<p>Кімнәлдиң ойындарда физикалық касметтерді: жылдамдылық, күп, шылдастырылғык, икемділік, еңнілік көрсетеді: және спортың ойындардың ережелерін сактауды: жеке гигиенаның бастапқы тәжілдерін сактауды, еңніц сыртқы көлбетін өз бетінше рекреуді үйретуді жағасындары</p>	<p>Шыгарма мәтмұнның қайталап айтуда сюжет жөлсінің реттілігін сактауды, шыгарма мәтмұнның қайталап айтуда сюжет жөлсінің реттілігін сактауды: кітаптан иллюстрацияларды өз бетінде қарал, ертең, әтіме жұрастырлар.</p>	<p>Таныс ертеңелерді сақналауды мәнгерген Сөздік көрші органды дастыған</p> <p>Шыгарма мәтмұнның қайталап айтуда сюжет жөлсінің реттілігін сактауды, шыгарма мәтмұнның қайталап айтуда сюжет жөлсінің реттілігін сактауды: кітаптан иллюстрацияларды өз бетінде қарал, ертең, әтіме жұрастырлар.</p> <p>Таныс ертеңелерді сақналауды мәнгерген Сөздік көрші органды дастыған</p>
<p>Коммуника тивтік лагдылары</p> <p>Бастапқы нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қозған - желтоқсан)</p>	<p>Енін коршаган органдан тыс заттар мен күбылыстардың атаударын біттүді: шыгарма мәтмұнның қайталап айтуда сюжет жөлсінің реттілігін сактауды: кітаптан иллюстрацияларды өз бетінде қарал, ертең, әтіме жұрастырлар.</p>	<p>Енін коршаган органдан тыс заттар мен күбылыстардың атаударын біттүді: шыгарма мәтмұнның қайталап айтуда сюжет жөлсінің реттілігін сактауды: кітаптан иллюстрацияларды өз бетінде қарал, ертең, әтіме жұрастырлар.</p>	<p>Енін коршаган органдан тыс заттар мен күбылыстардың атаударын біттүді: шыгарма мәтмұнның қайталап айтуда сюжет жөлсінің реттілігін сактауды: кітаптан иллюстрацияларды өз бетінде қарал, ертең, әтіме жұрастырлар.</p>	<p>Енін коршаган органдан тыс заттар мен күбылыстардың атаударын біттүді: шыгарма мәтмұнның қайталап айтуда сюжет жөлсінің реттілігін сактауды: кітаптан иллюстрацияларды өз бетінде қарал, ертең, әтіме жұрастырлар.</p>

		дастурлар туралы айтулы Үйрету.	
Танымдык және зияткерлік дәлділшары	5 көлемінде санай алады, сандарды регимен атайды, тәсілк және тәсілдік туралы ұтмоларға не болуына: екі затты үзіндігы, ең және бийктігі, жуандығы бойынша сараптыруды Үйрету.	көңілкөңгі заттардың озіне катастыры орнын анықтауды: карапайым себеп-салдарының байланысты орнатуды Үйрету	Түстердің ақсарагаты, санайды, геометриялық шілдінде изярталды Ш деңгей – «Жоғары»;
Шыгармашылық дәлділшарының, зерттеу іс- әрекеттің дамуы	Бейнелейтін заттардың жер салынғаннан және басқа балапардың карауды, колмен үстап зерттеуді: мусіндейтін затты колынға альп, зерттеуді озінә озінә таң ерекшеліктерін беруге, жайынны дұрас үстәуірі және оны колдана атуы: жемістерді, когонистерді, түддерді, оюларды түрлі тасцілдермен юноды: курылымы болшектерін жазыратуды және атауды, оларды күрьылымдағы қасиеттерін ескере отырып пайдаланы:	жұмыстарын бағалауды: ұсынылтық жұмыasca жақыстауды: III деңгей – «жоғары»; мусіндеуле қауіпсіздік ережелерін сактауды: ұжымдық жұмыстарды орындауда қауіпсіздік жапсылтуға жақысууды: ережелерін сактауды, жұмысты ұдантынықпен орындауды: табиги және қашық заттардан құрастыруды Үйрету.	Оргаша мемгерген, ал де жұмыстарын бағасу керек III деңгей – «жоғары»;
Әлеуметтік эмпионалды дәлділшарды жылғастаңыру		бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын аттық айтуды, өзінің пікірін биліруді, езімен санасанылды, өзін күрметтегенді ұнагатуды:	Коршаган орта тұраты түсінігін қалыптасқан II деңгей – «ортапама»;